

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО У
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

Направление «37.04.01 – Психология»

Магистерская диссертация

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой общей психологии

доктор психологических наук, профессор

Минюрова Светлана Алигарьевна

«___» _____ 2017

Руководитель ОПОП

доктор психологических наук, профессор

Минюрова Светлана Алигарьевна

«___» _____ 2017

Исполнитель

Яковлева Инна Викторовна,

Магистрант 3 курса

Магистерская программа:

«Детская и возрастная
психология»

Научный руководитель

Мельникова Маргарита
Леонидовна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры общей
психологии

«___» _____ 2017

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	11
1.1. Подходы к изучению временной перспективы в зарубежной и отечественной психологии.....	11
1.2. Понятие, структура, функции психологического будущего.....	18
1.3. Общая характеристика психологических особенностей детей подросткового возраста.....	28
1.4. Содержание психологического будущего в период подросткового возраста.....	34
1.5. Характеристика условий образовательной среды кадетского училища.....	39
Выводы по первой главе.....	45
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	48
2.1 Организация исследования и обоснование методик.....	48
2.2 Результаты эмпирического исследования.....	52
Выводы по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	89
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы, связанные с личностным развитием молодых людей, постоянно находятся в центре внимания психологов. В настоящее время эти вопросы приобрели особую актуальность в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, утратой идеологических ориентиров в воспитании подрастающего поколения, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современных подростков.

Подростковый возраст – один из ответственных периодов формирования личности. Как любой возраст, он имеет свои особенности, проблемы, знание психологической сути которых позволяет более эффективно строить воспитательный и образовательный процессы в настоящее время. Большинство ученых признается, что подростковый и юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь. Но в настоящий период ситуация развития для подростков осложнена еще и трудностями социального переустройства нашего общества, в связи с чем необходимо изучение психологии современных подростков, в частности особенностей формирования восприятия себя в прошлом, настоящем и будущем.

В психологии подросткового возраста исследуется много важных проблем: проблема ориентации подростка в мире взрослых, проблема выбора мировоззренческих образцов и ценностей, проблема конструирования подростком своих жизненных планов и целей (В.Г.Асеев, Л.И.Божович, И.С.Кон, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн др.).

Однако среди огромного многообразия проблем вхождения человека в общество особо выделяется вопрос о планах, представлениях, ожиданиях на будущее, которые являются и результатом и условием развития отношений подростка с внешним миром.

Упорядоченность и структурированность будущего в сознании человека признается обобщенным показателем зрелости личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Е.И.Головаха, В.А.Ковалев, А.А.Кроник, А.Б.Орлов, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, В.Э.Чудновский).

В психологии накоплен обширный материал, подтверждающий, что ведущая роль в создании образа будущего принадлежит активности и ответственности личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, М.М.Бахтин, Л.С.Выготский, М.Р.Гинсбург, Ф.Перлз, С.Л.Рубинштейн, В.Франкл, Э.Фромм, И.Ялом и др.). В исследованиях представлены основные типологии ответственности, характеризующие процесс построения человеком жизненной стратегии (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Л.К.Дементий, В.И.Ковалев, Ю.Д.Мишина, В.И.Новосельцева, Н.Б.Скорбилина).

Создание образа своего будущего представляет собой центральную линию развития личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость приобретает раскрытие психологического проектирования образа будущего в подростковом возрасте. Согласно концепции В.Н.Мясищева, процесс развития личности обусловлен ходом развития ее отношений, следовательно, отношение к своему будущему можно рассматривать в качестве одной из ведущих детерминант развития личности подростка.

Актуальность и необходимость изучения психологического проектирования будущего у подростков подтверждается исследованиями Е.В.Алексеевой, О.Е.Байтингер, В.В.Башева, М.А.Вереникиной, N.B.Weingtein, Н.Гуткиной, Z.Zaleski, М.Ю.Кондратьева, Ю.Д.Мишиной, А.Е.Ольшанниковой, М.А.Осташевой, К.Н.Поливановой, Л.А.Радзиховского, Т.Н.Сидоровой, Н.Н.Толстых, А.А.Фроловой, П.М.Якобсон и др. Однако, проблема проектирования подростками своего будущего разработана еще недостаточно.

В связи с этим актуальным, на наш взгляд, становится исследование особенностей представлений о своем будущем, поскольку оно может выявить

влияние изменений, происходящих в социуме, на процесс социализации. Кроме того, знание (изучение) представлений подростков о будущем и факторов, оказывающих влияние на их формирование, может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Цель исследования: на основе теоретического анализа разработать концептуальную модель психологического будущего; эмпирически исследовать психологические особенности психологического будущего у подростков с целью определения дальнейших перспектив его развития в условиях закрытой образовательной среды.

Объект исследования: временная перспектива.

Предмет исследования: психологическое содержание, личностные детерминанты, динамика проектирования младшими и старшими подростками кадетами своего будущего.

Гипотеза исследования:

1. Имеются различия в структуре и динамике смысложизненных ориентаций подростков кадет с разной продолжительностью обучения в закрытой образовательной среде.

2. Имеются различия смысложизненных ориентаций подростков школьников и подростков кадет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать по литературным источникам состояние проблемы связанной с представлениями подростков своего будущего.

2. Изучить отечественные и зарубежные теории проектирования личностью своего будущего.

3. Выявить особенности представлений о своем будущем в подростковом возрасте.

4. Исследовать теоретико-методологические основания проектирования психологического будущего у подростков в условиях закрытой образовательной среды.

5. Провести экспериментальное исследование и на основании анализа его результатов сделать вывод об истинности или ошибочности выдвинутой гипотезы.

Методологической основой исследования явились фундаментальные идеи теории отражения личностью окружающей действительности (К.А. Абульханова-Славская, А.Р. Асмолов, Е.В.Шорохова и др.), принцип детерминизма (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, С.Д.Смирнов и др.), единства сознания и деятельности (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), диалогизма сознания (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили и др.), системности психических явлений (В.А.Барабанщиков, Б.Ф.Ломов, Э.Г.Юдин и др.), изучения психических явлений в развитии (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Н.Н. Ланге и др.).

Теоретической основой исследования явились: теории социальной ответственности личности (С.Ф.Анисимов, Р.Т.Косолапов, К.Муздыбаев, А.А.Реан и др.); психологические теории о личности как субъекте жизни и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, А.В.Брушлинский, Е.Н.Волкова, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков и др.), концепция В.Н.Мясищева о психологических отношениях личности; теоретико-прикладные исследования отечественной психологии о сущности подросткового возраста (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Т.В.Драгунова, И.В.Дубровина, И.С.Кон, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Д.Б.Эльконин и др.), положения о временной перспективе личности (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, Б.Ф.Ломов, Л.А.Регуш, С.Л.Рубинштейн).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

1) методы сбора теоретической информации: анализ, синтез, обобщение и систематизация научных представлений по теме исследования;

2) методы сбора эмпирической информации: наблюдение, анкетный опрос, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, в том числе и методы математической статистики.

В исследовании использовались диагностические **методики**: Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS - Rokeach Value Survey); Тест смысложизненных ориентации (СЖО), разработанного и адаптированного Д.А. Леонтьевым на основе теста PIL (PIL -Purpose in Life) Дж. Крамбо (J.S. Crumbaugh) и Л. Махолика (L.T. Maholick); Методика изучения временной перспективы Ф.Зимбардо .

Опытно - экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе Тюменского президентского кадетского училища (ТПКУ), г.Тюмень и на базе МАОУ СОШ № 7 г.Тавды Свердловской области.

Всего было охвачено исследованием 97 человек (все юноши) в возрасте 12 – 16 лет, которые являются кадетами Тюменского президентского кадетского училища (ТПКУ) и учащимися МАОУ СОШ № 7г.Тавды Свердловской области.

Общая выборка состояла из следующих групп:

- кадеты первого года обучения в ТПКУ, 5-й курс (40 мальчиков в возрасте 12 лет);
- кадеты 5-го года обучения в ТПКУ, 9-курс (37 юношей 16 лет);
- учащиеся 9 класса МАОУ СОШ № 7г.Тавды Свердловской области.

Научно - исследовательская работа проходила в период с 2015 по 2017 год и состояла из трех этапов.

Первый этап (2015г.) – теоретический анализ научной литературы по теме исследования, формулировка проблемы, поиск основных направлений исследований, определение объекта, предмета исследования, его гипотезы, цели и задач.

Второй этап (2016 г.) – поиск методов и форм работы с детьми, методов и методик диагностики; согласование вопроса о проведении диагностики с руководством ТПКУ.

Третий этап (2017г.) – систематизация, обобщение и теоретическое осмысление полученных данных, оформление магистерской диссертации.

Достоверность и научная обоснованность полученных данных обеспечены:

- 1) опорой на фундаментальные теоретические положения современной психологии;
- 2) комплексностью в подборе методов исследования, отвечающих его целям и задачам;
- 3) сравнительным статистическим анализом полученных результатов, сопоставимостью экспериментальных данных с практикой.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определено психологическое содержание проектирования младших и старших подростков к созданию образа своего будущего, выявлены его структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный и конативный), установлено их содержание и факторная структура, включающая целевую, рефлексивную и деятельностьную составляющие.

- выявлены личностные детерминанты отношения младших и старших подростков к созданию образа своего будущего, определяющие особенности его становления, отражающие направленность ценностно-смысловой сферы личности, особенности мотивационно-потребностной сферы личности и особенности самосознания личности.

- определены психологические условия, способствующие успешному проектированию младших и старших подростков своего будущего.

Теоретическая значимость работы. Конкретизировано содержание понятия «психологическое проектирование своего будущего» как мотивационно-смыслового образования личности подростка, которое представляет собой готовность к осознанному осуществлению субъективно-оценочной и избирательной активности по отношению к целям и содержанию будущего, а также средствам, внешним и внутренним ресурсам их достижения в сочетании с готовностью выдерживать последствия принятых решений и

преодолевать связанные с этим препятствия. Определено содержание когнитивного, эмоционального и конативного компонентов проектирования подростками кадетами своего будущего.

Практическая значимость исследования состоит в том, материалы магистерского исследования могут применяться в практике высших учебных заведений для создания обучающих курсов по возрастной и педагогической психологии, а также в процессе повышения квалификации специалистов кадетских корпусов и училищ. Результаты эмпирического исследования могут быть использованы в практике индивидуального консультирования и просветительской работы с подростками, их родителями, создания тренинговых программ, ориентированных на младших и старших подростков, а также с целью повышения психологической грамотности педагогических кадров кадетских образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования: материалы излагались и публиковались на следующих научных конференциях:

Результаты исследования обсуждались на методических советах, семинарах - практикумах в Тюменском президентском кадетском училище.

Структура и объем диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 70 источников, 3 приложения. Работа проиллюстрирована 9 диаграммами, содержит 10 таблиц. Объем основного текста диссертации составляет 99 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Подходы к изучению временной перспективы в зарубежной и отечественной психологии

Подобно тому как до работ З. Фрейда люди не знали о существовании бессознательной психической жизни человека (или, по крайней мере, не существовало научных способов его изучения и понимания), так до середины XX в. в психологии доминировали взгляды о том, что психологические особенности человека исчерпывающе определяются его прошлым. Роль будущего, контекст жизненных перспектив долгое время оставался за пределами внимания психологических теорий.

Термин «временная перспектива», предложенный в 1939 г. Л. Франком, ввел в отечественную психологию К. Левин для обозначения совокупности актуальных представлений индивида о прошлом и будущем, влияющих на поведение [33, с.120].

Усилиями гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологических школ во второй половине XX в. был дан критический анализ психоанализа в психологии и совершен переход к новой парадигме рассмотрения временной перспективы личности, в которой доминирующее место уделено не прошлому (как во фрейдизме), не настоящему (как в бихевиоризме и гештальтпсихологии), а будущему.

Между тем, будущее активно не само по себе, активным является именно образ будущего как психологическое явление. Субъективная временная перспектива, по Ж. Нюттену, присутствует в сознании человека в виде разноудаленных во времени объектов, имеет определенное содержание, структуру, глубину, степень реальности и т. п.[36, с.608]

Ж. Нюттен выделял три аспекта временной перспективы.

Первый аспект

—
протяженность, глубина, насыщенность, степень структурированности и уровень реалистичности. Вторым аспектом – позитивная или негативная настроенность субъекта по отношению к прошлому, настоящему или будущему. Третий аспект основан на поведении субъекта [36, с.608]. Согласно определению Ф. Зимбардо и Дж. Бойда, временная перспектива – это «зачастую неосознанное отношение личности ко времени и это процесс, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временные категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурировать ее и придать ей смысл». [22, с.352] Авторы выделили следующие компоненты временной перспективы: негативное прошлое, позитивное прошлое, фаталистическое настоящее, гедонистическое настоящее, холистическое настоящее и будущее.

Т. Гисме также исследовал временную перспективу будущего, обозначая ее как «ориентацию на будущее» (Future Time Orientation). В большей степени этот конструкт разрабатывался как связанный с ориентацией на успех и неудачу. Испытуемым с высоким уровнем стремления к успеху в его экспериментах высокие результаты достижения приносит высокая ориентация на будущее, а с избеганием неудачи, наоборот – низкая ориентация на будущее. Чем больше расстояние до цели, тем ниже степень ее влияния на актуальное поведение в настоящем.

З. Залески (1987, 1994), продолжая линию исследований Нюттена, вводит конструкт «личное будущее», в котором выделяет параметры «надежды на будущее» и «страха перед будущим», влияющие на эффективность актуального поведения. Залески показывает, что долговременные цели успешнее достигаются при наличии инструментальных промежуточных целей. Еще одна закономерность, которая представляет интерес в работах этого автора – влияние протяженности временной перспективы будущего на постоянство в достижении цели и удовольствие, которое человек получает от этого в противовес тому субъекту, чья временная перспектива короче.

В рамках исследования мотивации достижения Дж. Рейнор предложил модель, учитывающую мотивационное влияние ожидаемых в будущем последствий действий на силу актуальной мотивационной тенденции. В экспериментах исследовались инструментальные цели, которые служили инструментом, предпосылкой достижения следующей или же отдалённой цели. В модели Дж. Аткинсона решающими факторами являются успех (желаемый результат действия) и гордость за этот успех (аффективное последствие успеха). В уточнённой модели (Raynor, 1976) люди с выраженной тенденцией мотивации достижения и со средними достижениями ориентированы на настоящее, с высокими достижениями – на отдаленное будущее, с низкими – слабо мотивированы и отдаленными, и близкими целями. Люди с избеганием неудачи и высокими достижениями сильнее всего уклоняются от выполнения реалистичных действий (что подтверждалось на примере выбора профессии). Цепочка из 6-7 шагов у людей с мотивацией достижения (то есть, стремящихся к успеху) создает возрастание мотивации при движении к конечной цели, а у избегающих неудачу возрастает негативная мотивация.

Одна из актуальных задач современной психологии в понимании общих закономерностей формирования личности человека, с точки зрения А. Маслоу, связана с изучением активной роли будущего (в форме идеалов, надежд, обязанностей, задач, планов, целей и т. д.) в поведении и деятельности человека в настоящем. [41, с.392]

Особые возможности изучения временной перспективы предоставляет культурно-исторический подход Л.С. Выготского, на основе которого временная перспектива может рассматриваться как высшая психическая функция, формирующаяся в процессе присвоения индивидом «хронотопа культуры как системы представлений о времени и пространстве, зафиксированных в знаках, орудиях деятельности». [64]

Н.Н. Толстых на основе периодизации психического развития Д.Б. Эльконина формулирует принцип гетерохронии онтогенетического развития ВП. Он заключается

всменепериодовразвитиятемпоральныххарактеристикВПериодамиразвитияпространственных характеристик. Н.Н. Толстых утверждает, что в раннем юношескомвозрасте «эти две реальности воли в определенном смысле объединяются: возникновениежизненного плана, т. е. целей и мотивов, во времени далеко выходящих за пределыактуальной ситуации жизнедеятельности субъекта, становится средством саморегуляции,преодоления ситуативности поведения, формирования способности к активному (а нереактивному)поведению.Возникновениеи такогоспособа овладения собственным поведением является и критерием перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту, и существенным параметром психологического здоровья и психологической зрелости личности на данном возрастном этапе ее развития».[65]

В рамках причинно-целевой концепции проблема взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего находит следующее решение. Психологическое прошлоеопределяетсясовокупностьютакназываемыхреализованныхсвязей, которые соединяют между собой события хронологического прошлого. Психологическоенастоящее включает в себя актуальные связи, то есть те связи, реализация которыхуже началась, но еще не завершилась, и которые соединяют между собой событияхронологического прошлого,соднойстороны,ибудущего—сдругой.

Психологическое будущее личности составляют потенциальные связи, реализациякоторых еще не началась, поскольку они соединяют между собой предполагаемыесобытия хронологического будущего (Головаха, Кроник, 1984). Пережитые иосознанные детерминационные (причинные и целевые) связи между событиямижизни полагаются авторами «единицами анализа психологического времени». В рамках, в частности, причинно-целевой концепции психологического временирассматриваютсяфеноменомногомерности,нелинейности,обратимости, прерывности времени.

Авторы описывают феномен «парциального настоящего», раскрывающий «несостоятельность» квантового подхода к рассмотрению человеческого событийного времени. Обнаруживается, что события не следуют друг за другом: меняется их порядок, события настоящего перемежаются событиями «настоящего» в ходе их припоминания, расположения на временных отрезках, датировки, хронологического упорядочивания. Принадлежность события к психологическому настоящему зависит от количества актуальных связей между этими событиями. Так, например, авторы переинтерпретируют эффект Зейгарник – феномен побега узника из лагеря за несколько дней до досрочного освобождения как результат формирования большого количества новых актуальных межсобытийных связей, также предельного сжатия времени вплоть до превращения будущего в актуальное настоящее. Для этого требуется диагностировать субъективную картину жизненного пути. Следует отметить, что изучение временной перспективы, в основном, проводилось безотносительно к характеру жизненной ситуации личности.

Сторонник концепции личности как субъекта жизни (К.А. Абульханова-Славская), ставя проблему времени в контексте жизненного пути личности, рассматривает индивида в аспекте его включённости в социальное целое, в систему разнообразных субъективных реальных связей с другими индивидами в прошлом, настоящем и будущем: усложнение личностной структуры времени жизни в результате накопления индивидуального жизненного опыта и появления совокупности временных перспектив жизни, приводящее к образованию временного кругозора личности, может быть обозначено как личностное время (Абульханова-Славская, 1991). По мнению Абульхановой-Славской, личность активно осваивает, обогащает социальную сущность индивида, творчески преобразует свой прошлый опыт, преодолевает узость и ограниченность настоящего, структурирует и регулирует реализуемую деятельность во времени, способна предвосхитить будущие события и представлять их, переживая как реальные. [1, с.229]

Личность обладает способностью к организации времени и к своевременности, ритмичности, оптимизации смены собственной активности и пассивности.

Автор показывает, что помимо когнитивной временной перспективы существует личностная. Это эмпирически доказывается тем фактом, что даже при развёрнутости структурированности планирования некоторые индивиды, не обладающие выраженной мотивацией достижения, неспособны преодолевать трудности при реализации подобных планов; эффективным является при этом способ «проблемного планирования», в котором имеется учет личностных («жизненных») ресурсов.

Включение временной перспективы в контекст жизненного пути имеет под собой не только собственно мотивационное значение, но также и нравственный, этический аспект. Так, позитивная окрашенность временной перспективы, которая формируется стоящими целями, по К. Левину, есть показатель высокой морали. Соподчиненность актуального поведения отдаленным целям, с одной стороны, и превращение их в реалистичные, с другой, становится не только индикатором возрастного развития, но и критерием нравственной зрелости личности.

Действительно, детям свойственно фокусироваться на двух полярных ориентациях: слишком непосредственных и близких целях (в силу возрастных ограничений) и слишком отдаленных, порой фантастичных, реалистичных взглядов на мир).

Согласно культурно-деятельностному подходу специфика психического и личностного развития определяется социальными условиями. Изучалось влияние на формирование временной перспективы условий школ-интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей, [17, с.8] экстремальных ситуаций, стрессогенных событий, [23, с.109] условий тяжелых соматических заболеваний. [23, с.117] Изучались особенности временной перспективы у юношей с аддиктивным и делинквентным поведением. [34, с.193]

Выявлено влияние на временную перспективу осознанной саморегуляции произвольной активности.[35]

Отметим попытку изучения влияния на временную перспективу фактора места жительства. По результатам А. Сырцовой,[62, с.53] для жителей больших городов более характерно гедонистическое отношение к настоящему, в то время как жители малых городов более ориентированы на будущее.

Центральным новообразованием раннего юношеского возраста является самоопределение, в частности профессиональное. Его цель – формирование у школьника внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать

и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного или личностного). Г.А. Никитина читает, что качество профессионального выбора тесно связано со способностью представлять себе возможные варианты будущего.[46, с.53] Временная перспектива в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах формируется в рамках профессионального самоопределения и тесно с ним связана.

Итак, вышеперечисленные теоретические конструкты, описывающие временную перспективу, включают в себя, в первую очередь, мотивационные цели, определяющие содержание временной перспективы, и «темпоральные знаки» как измеряемые характеристики этих целей. Временная перспектива выступает, с одной стороны, с точки зрения параметров протяженности, глубины, насыщенности, степени структурированности и уровня насыщенности; с другой стороны, с точки зрения временной установки к прошлому, настоящему, будущему (аффективное отношение); с третьей стороны, временная ориентация как доминирующая направленность на прошлые и настоящие, или будущие события и цели. Объект, или цель, актуально представленная в психологическом настоящем, то есть в актуальном функционировании человека (когнитивно репрезентированная), может при этом иметь темпоральную локализацию, как в прошлом, так и в будущем.

Всё это многообразие подходов к изучению временной перспективы не поддаётся продуктивному обобщению в контексте нашего исследования. Однако, несмотря на несводимость всех подходов, мы обнаруживаем в них один сходный момент. Все вышеперечисленные подходы к изучению временной перспективы предполагают обращение к феномену времени, которое, в свою очередь, принимается без всякой концептуализации как самособойразумеющееся понятие. Временная перспектива не только определяется через время, но и, как мы отметили выше, принимается в психологии в качестве основного понятия, описывающего круг темпоральных явлений.

1.2 Понятие, структура, функции психологического будущего

Несмотря на большое количество научных работ, посвященных исследуемой теме, понятие «психологического будущего» (перспективы) остается достаточно неопределённым. Так, одни авторы определяют будущее относительно прошлого и настоящего, другие - с точки зрения его структуры, третьи - ценностного содержания. Исходя из этого, мы предлагаем различать психологическую, личностную и жизненную перспективы. Психологическую перспективу будем рассматривать, как когнитивную способность предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностную перспективу, как целостную готовность к будущему в настоящем, установка на него. Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения.

В качестве основных характеристик психологического будущего М.Г. Гинзбург называет планируемость (позитивное отношение к планированию и наличие планов) или случайность (негативное отношение к планированию и отсутствие планов) и организованность, т. е. обеспеченность целей средствами

их достижения. Параметры планируемости и организованности объединяются в показатель «структурированность». По этому показателю временное будущее выступает на положительном полюсе как структурированное (планируемое и организованное), а на негативном полюсе - как аморфное (случайное и неорганизованное).[11, с.52]

Чем насыщеннее временная перспектива событиями, планами и надеждами, тем интенсивнее, содержательнее жизнь человека. И наоборот, чем меньше надежд, планов на будущее и реальных событий на временном горизонте, тем беднее и бессодержательнее его жизнь.

Исходя из определений различных авторов и целей планируемого нами исследования, мы будем определять психологическое будущее как некий образ, представление о грядущих жизненных событиях. От наиболее общих: «Я буду богатым, знаменитым и счастливым», - до достаточно конкретных и проработанных. Именно поэтому мы используем термин «образ», подчеркивая тем самым, что речь идёт о некой субъективной картине грядущего, включающей самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

На основе типологии К. А. Альбухановой, мы предлагаем выделять следующие компоненты психологического будущего личности: профессиональное будущее (образование, планируемая профессия, предполагаемая карьера и т. д.); семейное будущее (образ будущей семьи); личностное будущее. В этот блок мы включаем планы, связанные с саморазвитием и не касающиеся при этом напрямую карьеры или профессии, например, изучение иностранного языка, планируемые путешествия, хобби и т. д.); материальное будущее (этот компонент, безусловно, очень связан с профессиональным блоком, но, учитывая степень его представленности в самоописаниях жизненных планов, особенно в юношеском возрасте, мы решили выделить его отдельно и включить сюда все внешние маркёры материального благосостояния (квартира, машина, зарплата и т. д.).

Опираясь на описанные различными авторами характеристики жизненного пути,[5, с.159] психологического будущего, жизненных стратегий и т. д., для описания образа будущего мы предлагаем использовать следующие параметры: содержательность (насыщенность планируемыми событиями); организованность (указание на средства достижения поставленных планов); конкретность (степень детализированности представлений); близость (временной отрезок, к которому относится планируемое событие); целостность (представленность в планах на будущее всех 4-х компонентов и степень их взаимосвязанности); реалистичность (этот параметр мы относим к дополнительным, поскольку, на наш взгляд, оценка реалистичности жизненных планов весьма субъективна).

Необходимо заметить, что помимо понятия «психологическое будущее», выделяется еще ряд понятий, относящихся по своей временной локализации к будущему и по своей основной функции призванных побуждать и направлять активность человека. Мы условно обозначили их как «мотивационные» - это «жизненные планы», «жизненные притязания», «личностные стремления», «сфера возможного» и т. д. Все эти понятия отличаются различной степенью операционализации и распространённости. Так, под жизненными планами Кормакова В.Н. понимает совокупность представлений о конечном результате, способе его достижения, пути, которым человек намерен следовать, и тех объективных и субъективных ресурсов, которые ему для этого понадобятся.[27, с.55] На основе работы В. С. Магуна и М. В. Энговатого, используемый ими термин «жизненные притязания», можно определить как стандарт достижений, который индивид устанавливает для себя, которого ожидает достичь, общее жизненное положение к которому стремится.[37, с.233] Иванченко предлагает термин «личное стремление», рассматривая его как некоторый «обобщающий конструкт, объединяющий различные цели или действия вокруг общей темы». Тот же автор вводит понятие «сфера возможного» - относительно устойчивая система взаимосвязанных целей - ценностей, достижимых при изменении наличной ситуации субъекта вследствие её собственной динамики развития или

в результате деятельности субъекта (либо прекращения деятельности). В целом большинство предлагаемых понятий включает в себя указание на некоторую цель или событие, к которому индивид стремится и различается акцентами на включение в определение осознанности, проработанности способов достижения поставленных целей.

Помимо перечисленных, в рамках рубинштейновской концепции личности как субъекта жизни, были предложены понятия: «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива».

Жизненная позиция есть результирующая достижений личности (и в этом смысле она аккумулирует ее прошлый опыт). Под жизненной позицией и ее уровнем подразумевается полученное человеком образование, уровень профессионализма, социальное положение и ряд других приоритетных социальных позиций, а также его личностные достижения, прежде всего личностную зрелость, богатство освоенных жизненных отношений. Жизненная перспектива: достигнутые уровень и качество жизни (ценностное, духовное, материальное). «Логика», или траектория жизненного движения личности, была обозначена понятием «жизненной линии», которая соответственно имеет восходящий или нисходящий, прерывистый или непрерывный (с точки зрения самовыражения, самореализации личности), конвергентный или дивергентный характер.[54]

Близок по смыслу к понятию «жизненная линия» и часто используемый конструкт «жизненные стратегии личности». Поскольку использование термина «стратегия» в различных вариантах (жизненная, профессиональная, адаптации, инкультурации, профессионального самоопределения и т. д.) в психологии в настоящее время весьма популярно, а, давая определение, каждый автор подчеркивает аспекты существенные именно для его темы исследования, рассмотреть все предлагаемые дефиниции в рамках одной главы не представляется возможным. Поэтому мы остановимся на одном варианте, предлагаемом А.В.Михальского, который понимает под жизненной стратегией устойчивую систему обобщенных способов преобразования жизненных

ситуаций в соответствии с иерархией своих ценностных ориентаций.[42, с.376]

При этом, по мнению автора, жизненные стратегии включают личные ориентации (представление личных событий жизни), профессиональные ориентации (направленность на достижение определенного профессионального статуса), жизненные ориентации (принятие определенных жизненных образцов поведения) и характеризуются: продолжительностью, которая определяется периодом времени, на который человек предопределяет свое будущее; реалистичностью, отражающей способность человека оценивать свои возможности и концентрировать усилия на достижимых целях; соотношением положительных и отрицательных ожиданий; согласованностью, подразумевающей связанность событий жизненного пути личности; дифференцированностью и структурированностью будущего, выделением ближайшей и отдаленной перспективы своей жизни. Обобщая понятие «жизненные стратегии», как правило, используется для обозначения относительно устойчивых и закрепившихся в поведении человека способов достижения поставленных целей.

Накопленный опыт теоретического и экспериментального исследования позволяет выделить в две составляющие образа будущего: структурную и содержательную. Следует отметить, что каждая из составляющих в отрыве от другой не является самодостаточной детерминантой эффективности построения образа будущего. Большинство исследований, посвященных проблематике образа будущего, затрагивает вопросы, касающиеся структуры данного психологического феномена. Изучение структуры предполагает, прежде всего, определение данного понятия, пояснение смысла этого термина применительно к конструкту «образ будущего» и выделение функциональных компонентов.

Следует отметить, что в пространстве современной психологической науки нет единого мнения относительно этой проблемы. Под структурой образа будущего некоторые исследователи понимают четыре базовых психологических параметра: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-оценочный и организационно-деятельностный. Делались

попытки описать структуру образа будущего рядом параметров, характеризующих отношение к своему будущему, либо отношение к жизни в целом.[52, с.150]

В широком смысле под структурой понимают совокупность устойчивых связей и отношений объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Термин «структура» обычно используется в тех случаях, когда возникает необходимость подчеркнуть целостность, неделимость рассматриваемого психологического объекта, достигаемую за счет устойчивых взаимосвязей его элементов. Целостность такого объекта не нарушается даже при изменении состава элементов, конечно, в определенных границах. Изучение структурного аспекта предполагает рассмотрение внутренних механизмов, обеспечивающих управление и регулирование процессом формирования образа будущего, благодаря чему осуществляется самоорганизация личности, проявляющаяся в ее жизненном самоопределении, самореализации, достижении жизненных целей.[23, с.141]

Для анализа структуры необходимо выделить функциональные компоненты, необходимые и достаточные для осуществления самоорганизации личности. В полноценной функциональной структуре выделяют следующие функциональные звенья: определение целей; определение комплекса условий, учитываемых при выборе конкретной программы; выработку программы действий; определение путей и способов реализации программы; осуществление контроля и оценки достигнутых результатов относительно принятых личностью критериев успеха; определение необходимости коррекции программы и характера коррекции.

Применительно к процессу формирования образа будущего данные функциональные звенья можно объединить в три взаимосвязанных функциональных блока: блок регуляции, блок реализации и блок результативности. Основанием для выделения блоков являются присущие им специфические функции, которые реализуются в постоянном взаимодействии.

Связи между ними и взаимные переходы от одного функционального блока к другому обеспечивают целостность и согласованность образа будущего.

Блок регуляции определяет цели и систему критериев их достижения, а также комплекс условий, учитываемых при выборе личностью конкретной жизненной программы. Блок реализации осуществляет выработку программы действий, определение путей и способов построения желаемого будущего, включает непосредственно исполнительские действия. Блок результативности обеспечивает осуществление контроля и оценки достигнутых результатов, определяет необходимость и характер коррекции жизненной программы.

Основная задача функциональной структуры состоит в достижении определенности, необходимой для осуществления целенаправленной деятельности. Определенность, необходимая для построения образа будущего, достигается за счет процессов получения, оценки, отбора информации. Цель, первоначально принятая личностью, далеко не всегда обладает определенностью, достаточной для программирования исполнительских действий. Поэтому цель, как правило, уточняется в критериях получения желаемого результата. Это, в свою очередь, облегчает, уточняет осуществление контроля и оценку результата.

Для определения программы действий и достижения желаемого результата необходимо выделить те условия, которые позволяют сформировать и осуществить конкретную жизненную программу. Эта программа представлена в сознании личности как комплекс информации о характере, последовательности, способах, особенностях действий. В процессе осуществления жизненной программы может происходить дальнейшее уточнение, корректировка на основе поступающей новой информации.

Для достижения желаемых результатов необходима обратная связь, т.е. информация о рассогласовании между желаемым и реальным результатом. Именно такую информацию обеспечивает блок результативности. Этот блок обеспечивает личность информацией о достигнутых результатах и дает оценку результатов относительно принятых личностью критериев успеха. Тем самым

личность получает сведения о характере и величине рассогласования, которые являются основой для коррекции выработанной личностью жизненной программы. Формирование образа будущего может детерминироваться и специфическими индивидуальными особенностями личности.

Для построения образа будущего исключительно важным является формирование личностью достаточно детализированных целостных планов, в которых программа исполнительских действий согласована с условиями и промежуточными результатами деятельности. Образ будущего, являясь прогностической вероятностной моделью, может включать и программы нетипичных, экстренно-коррекционных действий, вызванных событиями, вероятность возникновения которых очень мала.

Далее мы рассмотрим функции психологического будущего. Из вышеприведённого анализа, научных взглядов и подходов к изучению исследуемого объекта, психологическое будущее организует и направляет активность личности в настоящем в отношении достижения поставленных целей. Выполняет способность личности регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям, ценностям. С научной позиции Т.А. Нестик, такая возможность формирования организации и саморегуляции времени жизни обуславливается выделением смыслов и целей жизни человека [47, с.32]. Интеграция временных, ценностных и действенных аспектов планирования позволяет рассматривать его, по мнению этого автора, как структурирование будущего и установление его целевой, смысловой, временной связи с настоящим. В данном контексте многие психологи акцентируют внимание на такой составляющей планирования жизненной перспективы, как дальние этапы будущего, основанного на выдвижении долговременных целей (Я.В. Васильев, В.Н. Карандышев, И.С. Кон, А.А. Кроник, Ж. Нюттен, В.Ф. Серенкова и др.). Важность долгосрочного планирования состоит в том, что оно позволяет человеку осознанно и реалистично подойти к построению своей жизни, структурировать время деятельности в настоящем таким образом, чтобы поставленные цели и

намеченные планы в дальнейшем реализовались. Для Е.И. Головаха построенная жизненная перспектива оказывает «мотивирующее и интегрирующее влияние на самоорганизацию деятельности».[13, с.56]

М. Г. Гинзбург определяет психологическое будущее как некий проект жизненного поля личности (совокупности индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия - актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее) и следующим образом описывает функции и характеристики психологического будущего.[11, с.52]

Психологическое будущее: а) по отношению к психологическому настоящему мотивирует и придает ценность или обесмысливает и обесценивает;

б) по отношению к психологическому прошлому сопоставляется с прошлым, принимается как преемственность и развитие прошлого либо как его отвержение и отрицание. Человек может рассматривать свою жизнь как непрерывную линию развития, проецируя продолжение этого развития в будущее, либо может планировать изменение своего образа жизни вплоть до полной его противоположности.

В целом, по мнению М. Г. Гинзбурга, функция временного будущего заключается в обеспечении временной перспективы. Временная перспектива, в свою очередь, представляет собой видение своего будущего во времени, или собственно планирование.

Осуществление самоорганизации нуждается в умении соотносить время жизни и психологическое освоение планирования будущей деятельности, в котором особое внимание уделяется постижению макроинтервалов будущего

времени. Чем дальше в будущее вынесены цели, намерения, ожидания личности, тем большую целенаправленность, целеустремленность, устойчивость и последовательность они придают деятельности в настоящем. И чем больше целей в жизни, чем сильнее они взаимосвязаны друг с другом, тем больше наполненность, энергетическая насыщенность, продуктивность

деятельности, потенциал раскрытия человеческих возможностей. Чем меньше человек продумывает, осмысливает свою жизнь, чем меньше он стремится организовать ее ход, определить ее основное направление, тем больше, как правило, его жизненная перспектива выступает как результирующая индивидуальных особенностей личности, жизненной ситуации и их взаимодействия.

По итогам рассмотренного вопроса, можно сказать, что проведенный нами анализ понятий психологического будущего, наиболее часто используемых на современном этапе развития отечественной психологии не является полным. Однако он позволяет сформулировать ряд выводов. Психология смыслового будущего является динамично развивающимся направлением современной психологической науки. Большое количество исследований, проводимых авторами, стоящими на разных теоретических позициях, порождает значительное количество близких по содержанию терминов, многие из которых до конца не операционализированы. Изучение психологического будущего обладает значительным эвристическим потенциалом, построенного на принципах моделирования отношений настоящего и будущего и проектировании пути достижения этого будущего. Мы определили психологическое будущее как некий образ, представление о грядущих жизненных событиях. Используя термин «образ», мы подчеркиваем тем самым, что речь идёт о некой субъективной картине грядущего, включающей самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Структурная организация образа психологического будущего может быть представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: блока регуляции, блока реализации и блока результативности. Блок регуляции определяет жизненные ориентиры личности и обеспечивает выработку программы действий. Блок реализации позволяет личности достигнуть поставленных целей. Блок результативности обеспечивает контроль и анализ достигнутых результатов.

Психологическое будущее выполняет функцию организации и активизации личности в настоящем в отношении достижения поставленных целей. Так же выполняет функцию регулирования, организации личности своего жизненного пути как целого, подчиненного ее целям и ценностям.

1.3 Общая характеристика психологических особенностей детей подросткового возраста

Подростковый возраст – зачастую остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции социального развития. Происходит не только активное физиологическое изменение организма, его рост и бурное развитие, но и наступает пора активного формирования социальной позиции, первоначальный поиск своего места в жизни. И процессы эти тесно взаимосвязаны: «широкое развертывание позиции ребенка по отношению к обществу выступает необходимым условием интенсификации его психического, в том числе и интеллектуального, развития, обеспечивая открытость, направленность на общество.»[20, с.320]

Отсюда и двоякое значение этого периода для становления личности человека. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. В подростковом возрасте происходит ряд психологических перемен, таких как: новые социальные потребности, отказ от увлечений и стремлений детства. То, что вчера привлекало, сегодня становится неинтересным.

Потеряв прежние интересы, и не обретя новых, подросток временно утрачивает связи со средой, с окружающими людьми и может ощущать себя очень одиноким.

Переходный период требует повышенной затраты ресурсов организма. В сочетании со сменой интересов это может привести к снижению учебной успеваемости. У младших подростков закономерно появляется повышенная утомляемость, но сами они её не замечают. Младшим подросткам в отличие от старших – свойственна эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму.

Выступая как важный этап становления личности, О.А.Ахметова считает, что подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания.[4, с.44] Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям. Именно поэтому выявление типичных сочетаний разных показателей социальной зрелости детей с 10 до 15 лет и позволяет выделять разные стадии подросткового периода.

Наиболее выпукло характер стадийного развития подростка как личности прослеживается через изменение структуры самосознания в его различных проявлениях: самооценки, личностной рефлексии, требований к себе и другим, мотивах деятельности, идеалах, интересах и пр.

Впервые, именно в подростковом возрасте у ребят появляется настоящий интерес к своей личности, подросток чрезвычайно занят самим собой, своими замыслами, своей внешностью подростку важно, как он выглядит в глазах окружающих. Он становится, особенно чувствителен даже к добродушным и

невинным замечаниям о своей внешности. Быстрый рост конечностей приводит к временной угловатости, неуклюжести движений. Подростки могут страдать от пониженной самооценки (феномен "гадкого утенка", придавать чрезмерное значение недостаткам своей внешности, становиться застенчивыми, домоседами), своими переживаниями (главным стержнем подростковых переживаний является поиск нравственных ценностей, смысла жизни).

Так, на первой стадии подросткового возраста (в 10—11 лет) ребенка характеризует весьма своеобразное отношение к себе (принятие себя). Около 34 % мальчиков и 26 % девочек дают себе полностью отрицательные характеристики. В ответах этих детей ощущается недоумение, растерянность, они как бы не узнают самих себя. И хотя около 70 % подростков отмечают в себе не только отрицательные, но и положительные черты, в их оценках наблюдается явное преобладание отрицательных черт и форм поведения. Некоторые подростки особо подчеркивают, что недостатков у них много, а нравится в себе "только одно", "единственная черта", т.е. характеристикам младших подростков присущ отрицательный эмоциональный фон. При этом у детей четко обнаруживается острая потребность в самооценке и в то же время переживание неумения оценить себя.[3, 127]

На второй стадии подросткового периода (в 12—13 лет) наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуативно отрицательное отношение ребенка к себе, обнаруживающее зависимость от оценок окружающих, прежде всего сверстников. В то же время критическое отношение подростка к себе, переживание недовольства собой сопровождается актуализацией потребности в самоуважении, общем положительном отношении к себе как личности.

На третьей стадии этого возраста (в 14—15 лет) возникает "оперативная самооценка", определяющая отношение подростка к себе и в настоящее время. Эта самооценка основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.[48, с.66]

Другим важным механизмом самосознания выступает личностная рефлексия, представляющая собой форму осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Характерно, что на первой стадии подросткового возраста предметом рефлексивного ожидания выступают в основном отдельные поступки детей. На второй стадии ведущее место занимает рассмотрение черт своего характера и особенностей взаимоотношений с людьми. В это время происходит своеобразный скачок в развитии личностной рефлексии, что выступает как серьезный стимул для самовоспитания подростка. Существенной особенностью личностной рефлексии на третьей стадии является возросшая критичность детей по отношению к особенностям своей личности, что типично для трети подростков.

Нетребина А.В. обобщила главные черты подростка:[48, с.66]

1) Подростку хочется быть личностью, совершить что-нибудь героическое, романтическое. При наличии потребности к действию и желанию самоутвердиться подросток ещё не знает, как этого можно добиться, и может попасть в беду.

2) Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают. Его раздражают словесные назидания. Подростки, чётко улавливают, воспитательную фальшь, болезненно реагируют на несправедливость.

3) Непримируемость к злу, эмоциональное неприятие его с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни – с другой.

4) У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Прежде чем найти, обнаружить свои способности, необходимо проверить их в деятельности – это ещё и поиск себя.

5) В подростковом возрасте сочетаются грубые выходки, а также и романтическая восторженность. Восхищение красотой и ироническое отношение к ней. Подросток стыдится своих чувств. Тонкие человеческие чувства кажутся ему

детскими. Он опасается, что его будут считать чересчур чувствительным, и поэтому он прикрывается грубостью. Прилив физических сил побуждает к деятельности.

Определяющее значение в развитии растущего человека как личности имеют мотивы деятельности и поведения, в которых выражается характер его отношения к себе, другим людям, обществу, уровень самосознания и социальной ответственности.

Т.Н.Радионова пишет, что на первой стадии подросткового периода у детей 10 - 11 лет мотивировка поступков и деятельности носит воспроизводящий характер. Младшие подростки предпочитают оценку со стороны взрослых, которые в основном оценивают конечные результаты деятельности детей. Отсюда мотивировка собственных поступков носит у подростков поверхностный и ситуативный характер. Дети еще не умеют устанавливать связи между своими поступками и личностными качествами, хотя уже в 11 лет у них начинает складываться способность к самоанализу, развивается довольно критическое отношение к себе; наблюдается ситуативный интерес к внутреннему миру, как своему собственному, так и окружающих подростка людей. На второй стадии этого возраста резко усиливается отношение детей к своей личности. Подростки с особой остротой начинают ощущать потребность в утверждении себя в коллективе сверстников, в оценке их окружающими, причем такой, которая по возможности соотносится с самооценкой. Мотивировка поступка становится более дифференцированной. На третьей стадии в развитии подростков определяющее значение имеет саморегуляция поведения как составная часть самовоспитания, а мотивировка поступков служит в этом случае регулятором поведения и деятельности личности.[51, с.128]

Вероятно, никогда больше человека столь остро не тревожат проблемы нравственных ценностей и норм, как они волнуют подростка. Также нелегко подростку на нравственном распутье найти правильную, самую разумную дорогу. Переживания эти часто глубоко заперты и непонятны взрослым.

Подростку трудно, потому что он видит то, что ещё не видит ребенок, но уже не замечает взрослый, ко многому привыкший и притерпевшийся. И поэтому подросток становится одиноким в своих исканиях и очень часто погружается в свой собственный мир, свои мечты.

У ребят подросткового возраста, появляется критическое отношение к прежним авторитетам, и первой "жертвой" становятся самые близкие люди – родители. Если малыши преклоняются перед родителями, считают их самыми сильными, красивыми, умными, «то подросток начинает замечать, что родители не так уж хороши, чтобы восхищаться ими, и может удариться в другую крайность. Но не каждый подросток приходит к полному отрицанию родителей, но с детским преклонением перед ними расстается практически любой из них.»[56, с.239]

В отличие от младших подростков, старшие подростки становятся более уверенными в себе, уравновешенными, покладистыми. Повышается их выносливость к физическим и психическим нагрузкам. Они лучше учатся и при правильном отношении с ними легче ладить и родителям и учителям.

Формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками является неотъемлемой частью процесса социализации подростков, и от того, насколько гармоничными они будут, зависит и то, насколько хорошо человек сможет "вписаться" в окружающее его общество, найти свое место в нем, самореализоваться. Известно, что социализация происходит на протяжении всей жизни человека, но подростковый возраст, как пограничный этап, имеет здесь свою специфику.

Таким образом, подростковый возраст традиционно привлекает к себе внимание исследователей, так как является одним из самых сложных, ответственных в жизни ребенка и его родителей. Это период психического развития человека, переходный этап между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и

ведущей деятельности. Структура общения индивида меняется в подростковом возрасте, ее центр все более перемещается в группу сверстников. Общение со сверстниками для подростков выполняет ряд важных функций, среди которых – становление системы моральных ценностей, приобретение навыков совместной деятельности и освоение социальных форм поведения. Подросткам свойственно, с одной стороны, расширение круга общения, а с другой – избирательность дружеских отношений. В целом же, в подростковом возрасте ребенок занимает качественно новую социальную позицию, характеризующуюся эмансипацией от взрослых.

1.4. Содержание психологического будущего в период подросткового возраста

В современном обществе возрастает роль ориентации на будущее – мыслей и действий в профессиональной сфере, в плане создания семьи и т. п., что не может не отразиться на подростках с их интенсивно перестраивающимся внутренним миром. Поэтому в настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к сфере представлений подростков об их будущем. Подростковый период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, где ведущими будут закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека и часто связывается кризисом. Под влиянием социальных и биологических преобразований перестраивается и внутренний мир подростка (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.М. Неймерк, К.Н. Поливанова и др.), особенно интенсивно происходит формирование системы внутренне согласованных представлений о себе, «Образа-Я», «Я-концепции».[30, с.368]

Особенно важно включение подростка в социальную среду, в систему социальных отношений, где происходит предпочтение определенной временной перспективы, что связано с особенностями становления личности,

определяющими устойчивость психического состояния, что влияет на выбор ценностей, нравственных норм и является содержанием процесса его социализации. Данный процесс имеет сложную организацию, и его протекание в подростковом возрасте представляет особенный интерес исследователей, т. к. происходит на фоне субъективных переживаний подростка, связанных с особенностями его развития, а также объективных макросоциальных процессов.

В подростковом возрасте происходит и изменение временной перспективы как выделяемого в сознании плана представлений о будущей жизни. Временная перспектива - фундаментальный и неосознаваемый процесс, с помощью которого общественный и индивидуальный опыт соотносится с временными категориями, что позволяет придать смысл и связанность прожитому опыту. Предпочтение определенной временной ориентации определяется множеством факторов, в т. ч. и влиянием социальной среды и возрастом, т. е. особенностями процесса социализации. С возрастом ускоряется субъективная скорость течения времени. Временная перспектива определяется характеристиками ситуации и индивидуальными предпочтениями, при этом последние относительно стабильны и зависят от культурных факторов и социальной принадлежности. Развитие временных представлений тесно связано как с умственным развитием, так и с изменением жизненной перспективы подростка. Восприятие времени подростком еще остается дискретным и ограничено непосредственным прошлым и настоящим, а будущее кажется ему почти буквальным продолжением настоящего. В отношении к своему прошлому у подростка начинает доминировать оценочный, обобщенный подход, происходит также расширение временной перспективы в сторону отдаленного будущего.[43, с.23]

Характеризуя социальную ситуацию развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, Д.А.Бухаленкова отмечает, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности и проблемы выбора

профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения превращаются в «аффективный центр» жизненной ситуации, вокруг которой начинает вращаться вся деятельность, все интересы старшего школьника.[8, с.31]

Основой для самоопределения и планирования будущей жизни служит ряд качественных преобразований, которые происходят в развитии личности в период юности. Этот возраст характеризуется бурным развитием процессов самосознания, становлением целостного образа «Я», который включает в себя и составляющую «Я в будущем».

Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте начинается с уяснения качеств своего «наличного Я», оценки своего тела, внешности, поведения, способностей по каким-то усредненным, зачастую неясным и нереалистическим критериям. Это заставляет подростка болезненно переживать свои действительные и мнимые отклонения от подразумеваемой «нормы». С течением времени на первый план выступают социальные качества, в которых индивид видит потенциальные возможности своего будущего.

Изменения в самосознании личности во всех его проявлениях: самооценке, самопознании, саморегуляции, самореализации и т.д., обуславливают формирование новой социальной позиции и образа жизни в целом.

Характерной чертой ранней юности является формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентации, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны – это результат конкретизации целей и мотивов.

Из мечты, где все возможно, и идеала как абстрактного, иногда заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистический, ориентированный на действительность план деятельности. Т.Е.Федосеева отмечает, что «сплошь и рядом подростки называют

жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью.»[67, с.27]

Подросток пытается предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Его образы будущего ориентированы на результат, а не на процесс развития: подросток может очень живо, в деталях представлять свое будущее общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать. Отсюда и частая завышенность уровня притязаний, потребность видеть себя непременно выдающимся, великим.

С точки зрения социализации, подростковый возраст – очень важный период в развитии личности, связанный с постоянным осуществлением выбора, в самом широком смысле этого слова. Это период наиболее интенсивного принятия жизненно важных решений, предполагающий выражение личностной активности. Данная активность играет решающую роль, опосредуя и детерминируя процессы самоопределения личности.

Некоторые учёные характеризуют самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с внутренней позицией взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Они рассматривают самоопределение как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о самом себе, подразумевается и нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования.[7, с.91]

М. Р. Гинзбург в своей работе убедительно доказывает, что «личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу. Ценности же задают ориентацию на будущее».[11, с.52]

О.А. Доронцова характеризует жизненное самоопределение необходимостью выбора старшеклассником ценностей, принятых в различных сферах данного общества: предстоит выбрать профессию, найти себя в общественно-политической жизни, определить позицию по отношению к нравственным ценностям, выбрать спутника жизни.[19, с.158]

Наделяя самоопределение признаком, указывающим на связь с определенными сферами жизнедеятельности и отношений, выделяют жизненное, социальное, профессиональное, религиозное, нравственное и другие виды самоопределения. Особое место в психологических исследованиях занимает профессиональное самоопределение. Глонина К.К., Яковец Д.А. пишут, что «самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии, следует назвать профессиональным самоопределением».[12, с.255]

В данном определении личность выступает как активный субъект деятельности, осознавший необходимость и свои возможности. В рамках теории профориентации достаточно часто понимают самоопределение как одну из форм социализации личности, связанную с осознанием ею своих возможностей.

Итак, тема будущего через ценности напрямую связана с проблемой самоопределения. Способность к соотнесению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем – важнейшее позитивное новообразование самосознания развивающейся личности. Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее, временной перспективы.

На основании вышеизложенного можно предположить, что образ будущего детей подросткового возраста является сложным интегральным образованием, включающим в себя ценностные ориентации и первые жизненные планы, как планируемые, так и ожидаемые события, усвоенные стереотипы социального поведения, элементы рефлексии и самооценки, установки и эмоциональное отношение к будущему.

1.5. Характеристика условий образовательной среды кадетского училища

Образовательная среда в современных интерпретациях рассматривается как система «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-временном окружении».[70, с.365] В. И. Слободчиков пишет, что образовательная среда не есть нечто однозначное и наперёд заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить как предмет и как ресурс своей совместной деятельности; и где между институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения. По В.И. Слободчику образовательная среда – это динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.[70, с.365] В понимании В.В. Рубцова образовательная среда – такая форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между учащимися и педагогом и между самими учащимися, обеспечивающие передачу учащимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания-умения-навыки учебной и коммуникативной деятельности.[53, с.177]

Несмотря на значительную представленность в научных публикациях концепций образовательной среды, к сожалению, мало публикаций, посвященных исследованиям проблемы влияния образовательно-средовых факторов на проектирование психологического будущего у подростков. В этой связи нельзя не отметить работы В.А. Ясвина, В.И. Панова, И.В. Дубровиной, А.С. Маркова.

С точки зрения Додовой Л.М., Константины Л.Ю. основными компонентами образовательной среды являются пространственно-предметный, технологический и социальный. Автор выделяет принципы организации образовательной среды: комплексность и гетерогенность; ориентация на актуализирующий потенциал образовательной среды; персональная адекватность; развитие мыслеобразов.[53, с.176]

Российские кадетские корпуса ведут свою историю с 1731 года, с момента учреждения императрицей Анной Иоанновной корпуса кадетов шляхетских детей и до закрытия этих образовательных учреждений Советской властью осенью 1922 года. Многие аспекты построения учебно-воспитательного процесса и уклада жизни в царских кадетских корпусах были взяты при создании современных кадетских училищ.

В современной России официально кадетские школы, корпуса и училища начали активно создаваться после Распоряжения Президента РФ от 9 апреля 1997 года № 118-рп "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов)", имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Организационно-образовательные аспекты кадетского образования непосредственно определяются спецификой образовательной среды, которая является «системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-временном окружении». Следуя концепции вышеназванных авторов, мы выделяем для анализа образовательной среды кадетского училища три основных её компонента: пространственно-предметный, технологический и социальный.

Пространственно-предметная образовательная среда кадетского училища характеризуется сочетанием типичного для российской школы пространственно-предметного обеспечения образовательного процесса (локализованное пределами определенной территории школы, включающее

учебные кабинеты, спортивный комплекс, библиотеку, столовую и бытовые помещения и проч.) и специфических компонентов. Спецификой являются: корпуса для проживания, единая форма воспитанников установленного образца, специальные предметные средства физического и военно-патриотического воспитания.

Однако наиболее выраженным отличительным компонентом пространственно-предметной среды кадетского училища является территория для проживания кадет, представляющее собой жилое помещение для отдыха воспитанников. Кадеты, в отличие от их сверстников-школьников, находящихся в школе только в период смены учебного дня, живут в течение учебной четверти в корпусе. Воспитанник не имеет здесь привычного для современного подростка приватного пространства в виде собственной изолированной комнаты, отведенной ему в родительском доме. Из шести измерений приватного пространства (физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и вкусы) казарменное проживание в определенной степени депривирует три: территорию, личные вещи, привычки. При этом нарушение даже одного из измерений может обусловить и нарушения процесса становления личностной зрелости, поскольку депривируется целостность суверенного пространства личности. Психологические исследования показывают, что такое состояние границ Я, психологической суверенности может привести к сверхчувствительности к психическим перегрузкам субъекта, тем более, когда речь идет о подростково-юношеском периоде становления личности.[6, с.101]

Технологический (психодидактический) компонент представляет совокупность учебной, учебно-профессиональной и других видов деятельности, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития будущего офицера. Технологический компонент образовательной среды представлен, прежде всего, учебными планами. Организация образовательного процесса

осуществляется на основе учебного плана и календарно-учебного графика, согласованных с Управлением (военного образования) Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации. В них, наряду с федеральным, существенное значение отводится вариативному компоненту, в частности программам углубленного (расширенного) изучения отдельных предметов и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализация программ углубленного (расширенного) изучения осуществляется с 5 класса по учебным предметам: английский язык и математика. Начиная с 7 класса, одновременно изучаются два и более иностранных языка (английский, немецкий, французский). Основной спецификой учебного процесса является наличие профильной подготовки в выпускных классах по направлениям: «Физико-математический профиль», «Естественно-математический профиль», «Информационно-технологический профиль», «Оборонно-спортивный профиль». Профильная подготовка обеспечивается введением в 10 и 11-х классах предметов на основе элементов учебных программ военного образования. Включение воспитанников в изучение названных предметов сопровождается большим объемом практических занятий и внеаудиторных мероприятий.

Важной составляющей технологического компонента образовательной среды является режим дня. Рабочий день воспитанников начинается подъемом в 7.00. После первого завтрака в 9.00 начинаются занятия. По окончании третьего урока кадеты имеют второй завтрак и большой перерыв, который заполняется активными видами деятельности, в частности «физкультурными паузами», санитарной уборкой помещений. После полного завершения 6-часового учебного процесса в режиме дня обед и непродолжительное время для личных занятий. Строго под контролем режима стоят часы, отведенные для самостоятельной подготовки к занятиям. С 17.00 часов организуется цикл мероприятий физкультурно-спортивного направления, кружковая работа, различные воспитательные мероприятия. Завершается рабочий день кадета ужином и 40-50 минутами личного времени. Вечернее время учеников

включает организованный просмотр информационных телепрограмм, вечернюю прогулку. После вечерней проверки и вечернего туалета в 22-00 воспитанникам дается отбой.

Таким образом, распорядок дня кадетского училища имеет гигиенически обоснованные нормы и направлен на создание таких условий образовательной среды, которые не нарушают ритма развития растущего организма, дисциплинируют и поддерживают оптимальные дозы физических и интеллектуальных нагрузок.

Социальный компонент образовательной среды может быть охарактеризован спецификой персонифицированных источников социализации подростков. Будучи объединенными во взводы, кадеты находятся под постоянным педагогическим воздействием воспитателей, командиров взводов. Пользуясь терминологией А.С. Маркова, можно определить, что межличностное взаимодействие в кадетском образовании имеет субъект-порождающий тип, продуцируя явления фисилитации.[38, с.95]

Общеизвестно, что характерной особенностью российского школьного образования является преобладание в корпусе педагогов лиц женского пола. В кадетских корпусах этот гендерный дисбаланс значительно отличается от системы общего образования. Так, весь руководящий состав, командиры взводов и отделений, воспитатели, руководители спортивных секций корпусов, на базе которых проведено исследование, - мужчины.

Воспитание в президентском кадетском училище предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими.

В основу воспитательной системы коллективом училища закладываются следующие методологические подходы, которые позволяют решать воспитательные задачи:

- гуманистическая направленность (признание ценности каждого человека, создание ситуации успеха, самоопределение и самореализация обучающихся);
- личностно-ориентированный подход (развитие индивидуальности, обеспечение и поддержка процессов самопознания и самосовершенствования обучающихся);
- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций (формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям России, содействие развитию патриотических качеств и готовности к достойному служению Отечеству);
- коллективно-ролевая направленность (круглосуточное пребывание обучающихся использовать как средство воспитания в коллективе и через коллектив).

Таким образом, организационно-педагогические аспекты кадетского образования определяются развивающе-формирующим типом образовательной среды, образуемой пространственно-предметным, технологическим и социальным компонентами. Образовательная среда кадетского училища активизирует личностное становление воспитанников, что находит отражение в более выраженных показателях личностно-психологической и социальной зрелости.

Вместе с тем нельзя не отметить, что половая однородность ученического состава воспитанников, имеет скрытый потенциал негативного влияния на некоторые аспекты социализации подростков, становление их гендерной идентичности. С учетом психофизиологической специфики протекания подростково-юношеского возрастного кризиса можно предполагать, что этот аспект создает риск роста эмоциональной напряженности, эмоциональных срывов, если сочетается с повышенной утомляемостью, эпизодами неуспеха в

учебной деятельности или другими факторами риска развития подростковых стрессов и субдепрессий.

Образовательная среда ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность в условиях дополнительного образования, общение в учебное и во внеучебное время, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Основной целью деятельности училища является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в высшие учебные заведения.

Выводы по первой глав.

Создание образа своего будущего представляет собой центральную линию развития личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость приобретает раскрытие психологического проектирования образа будущего в подростковом возрасте. Актуальность и необходимость изучения психологического проектирования будущего у подростков подтверждается исследованиями Е.В.Алексеевой, О.Е.Байтингер, В.В.Башева, М.А.Вереникиной, N.B.Weingtein, Н.Гуткиной, Z.Zaleski, М.Ю.Кондратьева, Ю.Д.Мишиной, А.Е.Ольшанниковой, М.А.Осташевой, К.Н.Поливановой, Л.А.Радзиховского, Т.Н.Сидоровой, Н.Н.Толстых, А.А.Фроловой, П.М.Якобсон и др. Однако, проблема проектирования подростками своего будущего разработана еще недостаточно.

В связи с этим актуальным, на наш взгляд, становится исследование особенностей представлений о своем будущем, поскольку оно может выявить влияние изменений, происходящих в социуме, на процесс социализации. Кроме того, знание (изучение) представлений подростков о будущем и факторов,

оказывающих влияние на их формирование, может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Рассмотрев многообразие подходов к изучению временной перспективы в отечественной и зарубежной психологии, мы пришли к выводу, что продуктивно обобщить их в контексте нашего исследования невозможно. Однако, несмотря на несводимость всех подходов, мы обнаружили в них один сходный момент. Все вышеперечисленные подходы к изучению временной перспективы предполагают обращение к феномену времени, которое, в свою очередь, принимается без всякой концептуализации как само собой разумеющееся понятие. Временная перспектива не только определяется через время, но и, как мы отметили выше, принимается в психологии в качестве основного понятия, описывающего круг темпоральных явлений.

Проведенный нами анализ понятий психологического будущего, позволил нам сформулировать ряд выводов. Большое количество исследований, проводимых авторами, стоящими на разных теоретических позициях, порождает значительное количество близких по содержанию терминов, многие из которых до конца не операционализированы. Изучение психологического будущего обладает значительным эвристическим потенциалом, построенного на принципах моделирования отношений настоящего и будущего и проектировании пути достижения этого будущего. Мы определили психологическое будущее как некий образ, представление о грядущих жизненных событиях. Используя термин «образ», мы подчеркиваем тем самым, что речь идёт о некой субъективной картине грядущего, включающей самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Структурная организация образа психологического будущего может быть представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: блока регуляции, блока реализации и блока результативности. Блок регуляции определяет жизненные ориентиры личности и обеспечивает выработку программы действий. Блок

реализации позволяет личности достигнуть поставленных целей. Блок результативности обеспечивает контроль и анализ достигнутых результатов.

Психологическое будущее выполняет функцию организации и активизации личности в настоящем в отношении достижения поставленных целей. Так же выполняет функцию регулирования, организации личности своего жизненного пути как целого, подчиненного ее целям и ценностям.

Рассмотрев вопрос о психологических особенностях детей подросткового возраста, мы резюмируем следующее. Подростковый возраст традиционно привлекает к себе внимание исследователей, так как является одним из самых сложных, ответственных в жизни ребенка и его родителей. Это период психического развития человека, переходный этап между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Структура общения индивида меняется в подростковом возрасте, ее центр все более перемещается в группу сверстников. Общение со сверстниками для подростков выполняет ряд важных функций, среди которых – становление системы моральных ценностей, приобретение навыков совместной деятельности и освоение социальных форм поведения. Подросткам свойственно, с одной стороны, расширение круга общения, а с другой – избирательность дружеских отношений. В целом же, в подростковом возрасте ребенок занимает качественно новую социальную позицию, характеризующуюся эмансипацией от взрослых.

Некоторые учёные характеризуют самоопределение как личностное новообразование подросткового возраста, связанное с внутренней позицией взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Они рассматривают самоопределение как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о самом себе, подразумевается и нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования

Несомненно, способность к соотнесению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем – важнейшее позитивное новообразование самосознания развивающейся личности. Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее, временной перспективы.

В подростковом возрасте происходят мощные сдвиги во всех областях жизнедеятельности ребенка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. Образ будущего подростков является сложным интегральным образованием, включающим в себя ценностные ориентации и первые жизненные планы, как планируемые, так и ожидаемые события, усвоенные стереотипы социального поведения, элементы рефлексии и самооценки, установки и эмоциональное отношение к будущему.

Несмотря на значительную представленность в научных публикациях концепций образовательной среды, к сожалению, мало публикаций, посвященных исследованиям проблемы влияния образовательно-средовых факторов на проектирование психологического будущего у подростков. В этой связи нельзя не отметить работы В.А. Ясвина, В.И. Панова, И.В. Дубровиной, А.С. Маркова.

Изучив, организационно-педагогические аспекты кадетского образования (ТПКУ г.Тюмени), мы пришли к выводу, что они определяются развивающе-формирующим типом образовательной среды, образуемой пространственно-предметным, технологическим и социальным компонентами. Образовательная среда кадетского училища активизирует личностное становление воспитанников, что находит отражение в более выраженных показателях личностно-психологической и социальной зрелости.

Вместе с тем нельзя не отметить, что половая однородность ученического состава воспитанников, имеет скрытый потенциал негативного влияния на некоторые аспекты социализации подростков, становление их гендерной

идентичности. С учетом психофизиологической специфики протекания подростково-юношеского возрастного кризиса можно предполагать, что этот аспект создает риск роста эмоциональной напряженности, эмоциональных срывов, если сочетается с повышенной утомляемостью, эпизодами неуспеха в учебной деятельности или другими факторами риска развития подростковых стрессов и субдепрессий.

Образовательная среда ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность в условиях дополнительного образования. Основной целью деятельности училища является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в высшие учебные заведения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.1 Дизайн проведения исследования

Данное исследование проводилось нами на базе Тюменского президентского кадетского училища (ТПКУ), г.Тюмень и на базе МАОУ СОШ № 7 г.Тавды Свердловской области.

Эмпирическое исследование проводилось в 2016- 2017 гг. Всего было охвачено исследованием 97 человек (все юноши) в возрасте 12 – 16 лет, которые являются кадетами Тюменского президентского кадетского училища (ТПКУ) и учащимися МАОУ СОШ № 7 г.Тавды Свердловской области.

Общая выборка состояла из следующих групп:

- кадеты первого года обучения в ТПКУ, 5-й курс (40 мальчиков в возрасте 12 лет);
- кадеты 5-го года обучения в ТПКУ, 9-курс (37 юношей 16 лет);
- учащиеся 9 класса МАОУ СОШ № 7г.Тавды Свердловской области (20 юношей в возрасте 16 лет).

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Определить иерархию ценностных ориентаций подростков.
2. Получить данные о субъективных представлениях осмысленности жизни подростков.
3. Определить различия и динамику смысложизненных ориентаций подростков 5-го и 9-го курсов ТПКУ.
4. Определить различия смысложизненных ориентаций подростков школьников и подростков кадет.

В основу исследования легла следующая гипотеза:

3. Имеются различия в структуре и динамике смысложизненных ориентаций подростков кадет с разной продолжительностью обучения в закрытой образовательной среде.

4. Имеются различия смысложизненных ориентаций подростков школьников и подростков кадет.

Для проведения исследования были выбраны экспериментальные методы, отвечающие его целям и задачам:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS - Rokeach Value Survey);

2. Тест смысложизненных ориентации (СЖО), разработанного и адаптированного Д.А. Леонтьевым на основе теста PIL (PIL -Purpose in Life) Дж. Крамбо (J.S. Crumbaugh) и Л. Махолика (L.T. Maholick).

3. Методика изучения временной перспективы Ф.Зимбардо .

Для исследования системы ценностных ориентации подростков нами была использована **методика «Ценностные ориентации» М. Рокича** (RVS - Rokeach Value Survey), разработанная в 1973 году и адаптированная А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым (Приложение 1). В нашем исследовании использовалась форма "Е", модифицированная Д.А. Леонтьевым. Методика основана на приеме прямого ранжирования терминальных (ценностей - целей) и инструментальных ценностей (ценностей - средств). Испытуемому предъявлялись два списка по 18 ценностей в каждом, отпечатанные на листах бумаги в алфавитном порядке, и предлагалось поставить против каждого обозначения соответствующее ранговое число от 1 до 18 по степени их субъективной важности. Для конкретизации критериев ранжирования испытуемым предлагалось учитывать не только значимость ценности, но и степень ее реализованности. Для этого после завершения ранжирования обоих списков испытуемым предлагалось оценить в процентах степень реализованности каждой из ценностей в его жизни.

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы: предпочитаемые, значимые (ранги с 1 по 6), индифферентные, безразличные (с 7 по 12) и отвергаемые, незначимые (с 13 по 18 ранги иерархии).

Для получения групповых результатов для каждой из ценностей подсчитывалось среднее арифметическое значение ранга по данным всей группы, а затем полученные усредненные ранги всех ценностей вторично ранжировались в порядке возрастания: ценности с наименьшим рангом приписывался вторичный ранг 1, следующей 2 и т.д. Результатом этой процедуры являлась групповая иерархия ценностных ориентации, представленная в той же форме, что и индивидуальные результаты.

К качественным результатам (непараметрическим), полученным по методике Рокича (ценностные ориентации), невозможно применять статистические методы, которые используются к количественным (числовым) показателям. Для непараметрических данных использовался типологический анализ: процедура кластерного анализа. Данный метод анализа позволяет разбить изучаемую совокупность объектов на группы «схожих» объектов, которые и будут кластерами. При типологическом анализе учитывалось Евклидово расстояние и использовался метод полной связи.

Ценностно-смысловой аспект подростков исследовался с использованием **теста смысложизненных ориентации (СЖО)** (Приложение 2), разработанного и адаптированного Д.А. Леонтьевым на основе теста PIL (PIL - Purpose in Life) Дж. Крамбо (J.S. Crumbaugh) и Л. Махолика (L.T. Maholick). Методика была создана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии в 1964г. Данная методика представляет собой 20 симметричных шкал, состоящих из пары целостных альтернативных предложений с одинаковым началом. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ) и пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля:

- субшкала 1 («Цели в жизни») - характеризует целеустремленность, наличие или отсутствие у исследуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу;

- субшкала 2 («Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни») - определяет удовлетворенность своей жизнью в

настоящем, восприятие процесса жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом; содержание этой шкалы совпадает с представлением о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить;

- субшкала 3 («Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией») - измеряет удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько прожитая ее часть была продуктивна и осмысленна;

- субшкала 4 («Локус контроля — Я, Я -хозяин жизни») - характеризует представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле, контролировать события своей жизни;

- субшкала 5 («Локус контроля - жизнь или управляемость жизни») - показатель убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Для исследования субъективной картины времени подростков мы использовали **Методику изучения временной перспективы Ф.Зимбардо** . Данная методика состоит из 56 утверждений. При ответе респондент выражает свое согласие или несогласие с каждым утверждением в соответствии с предложенными вариантами ответа:

1. Совсем неверно
2. Скорее неверно
3. Нейтрально
4. Скорее верно
5. Очень верно

Опросник состоит из пяти шкал, каждая из которых направлена на оценку преобладания у респондента различных временных ориентации:

- Прошлые Негативные
- Настоящее Гедонистическое

- Будущее
- Прошлое Позитивное
- Настоящее Фаталистическое

Для анализа и обработки полученных данных использовалась компьютерная программа «STATISTIKA версия 6.0».

2.2 Результаты эмпирического исследования

Первоначально нами были изучены особенности ценностных ориентаций по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича первой группы подростков (кадеты 5-го курса). Как известно, терминальные ценности являются более устойчивыми в ценностной структуре личности. Они определяют значимые цели, к которым стремится индивид. Именно поэтому анализ результатов начинаем с представления иерархии данных ценностных ориентаций. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Ранги терминальных ценностей в первой группе подростков (кадеты 5-го курса).

Подростки первой группы	
Общегрупповой показатель	Название ценности
1,75	Материальная обеспеченность жизни
3,45	Уверенность в себе
4,65	Здоровье
6,25	Активная деятельная жизнь
7,7	Продуктивная жизнь
8,0	Любовь
8,2	Счастливая семейная жизнь
8,6	Общественное признание
9,95	Интересная работа

9,85	Наличие друзей
10,85	Развитие
11,5	Жизненная мудрость
12,5	Свобода
13,1	Творчество
13,5	Познание
13,55	Развлечения
13,75	Счастье других
15,35	Красота природы и искусство

Таким образом, для этой группы подростков характерна следующая иерархия терминальных ценностей-целей:

1. Материальная обеспеченность жизни
2. Уверенность в себе
3. Здоровье
4. Активная деятельная жизнь
5. Продуктивная жизнь
6. Любовь
7. Счастливая семейная жизнь
8. Общественное признание
9. Интересная работа
10. Наличие друзей
11. Развитие
12. Жизненная мудрость
13. Свобода
14. Творчество
15. Познание
16. Развлечения
17. Счастье других
18. Красота природы и искусство

В таблице 2 представлены результаты исследования инструментальных ценностей в первой группе подростков (кадеты 5-го курса).

Таблица 2. Ранги инструментальных ценностей в первой группе подростков

Подростки первой группы	
Общегрупповой показатель	Название ценности
4,15	Твердая воля
5,35	Эффективность в делах
6,3	Независимость
7,3	Самоконтроль
7,5	Рационализм
8,6	Исполнительность
8,7	Высокие запросы
8,8	Воспитанность
9,25	Образованность
9,35	Честность
9,45	Терпимость
9,85	Чуткость
9,9	Аккуратность
10,05	Ответственность
11,75	Смелость
11,8	Жизнерадостность
15,9	Широта взглядов
16,15	Непримиримость к недостаткам

Структура инструментальных ценностей (ценности-средства) подростков кадет 5-го курса выглядят следующим образом:

1. Твердая воля

2. Эффективность в делах
3. Независимость
4. Самоконтроль
5. Рационализм
6. Исполнительность
7. Высокие запросы
8. Воспитанность
9. Образованность
10. Честность
11. Терпимость
12. Чуткость
13. Аккуратность
14. Ответственность
15. Смелость
16. Жизнерадостность
17. Широта взглядов
18. Непримируемость к недостаткам

Далее нами были изучены ценностные ориентации по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича подростков второй группы (кадеты 9-го курса). Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Ранги терминальных ценностей во второй группе подростков (кадеты 9-го курса).

Подростки второй группы	
Общегрупповой показатель	Название ценности
1,80	Здоровье
4,05	Любовь
5,30	Счастливая семейная жизнь
6,30	Материальная обеспеченность жизни

7,45	Наличие друзей
7,60	Интересная работа
8,0	Активная деятельная жизнь
8,75	Жизненная мудрость
9,90	Уверенность в себе
10,50	Свобода
10,70	Продуктивная жизнь
10,75	Познание
10,80	Общественное признание
11,30	развитие
13,60	Развлечения
14,25	творчество
14,80	Счастье других
14,85	Красота природы и искусство

Терминальные ценности подростков кадет 9-го курса представляют следующую иерархию:

1. Здоровье
2. Любовь
3. Счастливая семейная жизнь
4. Материально обеспеченная жизнь
5. Наличие друзей
6. Интересная работа
7. Активная деятельная жизнь
8. Жизненная мудрость
9. Уверенность в себе
10. Свобода
11. Продуктивная жизнь
12. Познание
13. Общественное признание

14. Развитие
15. Развлечение
16. Творчество
17. Счастье других
18. Красота природы и искусства

Представим иерархию инструментальных ценностей (ценностей-средств) во второй группе подростков (кадеты 9-го курса) .

Таблица 4. Ранги инструментальных ценностей во второй группе подростков(кадеты 9-го курса).

Вторая группа подростков	
Общегрупповой показатель	Название ценности
4,90	Ответственность
5,15	Аккуратность
5,20	Воспитанность
6,40	Исполнительность
7,05	Образованность
7,15	Честность
7,95	Жизнерадостность
8,10	Независимость
9,55	Чуткость
10,10	Рационализм
11	Самоконтроль
11,15	Смелость
11,40	Твердая воля
11,45	Терпимость
11,90	Эффективность в делах
13,75	Широта взглядов
14,30	Высокие запросы

14,45	Непримиримость к недостаткам
-------	------------------------------

Таким образом, иерархия инструментальных ценностей представлена следующим списком:

1. Ответственность
2. Аккуратность
3. Воспитанность
4. Исполнительность
5. Образованность
6. Честность
7. Жизнерадостность
8. Независимость
9. Чуткость
10. Рационализм
11. Самоконтроль
12. Смелость
13. Твердая воля
14. Терпимость
15. Эффективность в делах
16. Широта взглядов
17. Высокие запросы
18. Непримиримость к недостаткам

Изучение ценностных ориентаций по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича в первой группе подростков (кадеты 5-го курса) показало следующее. В структуре значимых целей (ранговые места с 1 по 6) первое место занимает «материальная обеспеченность в жизни». «уверенность в себе» оказывается на втором месте, далее следует «здоровье». Эта ценность понимается как потребность в личностном становлении, самореализации в жизни. «Продуктивная жизнь» находится на пятом месте.

Отвергаемыми ценностями (ранговые места с 7 по 12) для подростков исследуемой группы становятся: «счастливая семейная жизнь», «общественное

признание», «интересная работа», «наличие друзей», «развитие», «жизненная мудрость».

В число индифферентных ценностей (ранговые места с 13 по 18) попадают ценности «свобода», «творчество», «познание», «развлечения», «счастье других», «красота природы и искусство».

Отметим, что у данной группы подростков материально обеспеченная жизнь и активная деятельность – это важные факторы самосовершенствования и самореализации, прибавляющие уверенности в себе, поскольку данная ценность находится в непосредственной ранговой близости с ценностью «продуктивная жизнь», что свидетельствует об интересе к профессиональному росту и социализации.

В первой группе подростков (кадеты 5-го курса) в блоке значимых ценностей-средств оказываются: «твердая воля», «эффективность в делах», «независимость», «самоконтроль», «рационализм», «исполнительность». В блоке отвергаемых – «высокие запросы», «воспитанность», «образованность», «честность», «непримиримость к недостаткам», «жизнерадостность».

В числе значимых ценностей подростков второй группы (кадеты 9-го курса) оказывается наличие хороших и верных друзей и интересная работа. В число индифферентных ценностей попадают такие ценности как «активная деятельная жизнь», «жизненная мудрость», «уверенность в себе», «свобода», «продуктивная жизнь», «познание». Отвергаемыми являются ценности: «счастье других», «творчество», «развлечение», «развитие», «общественное признание».

Отмечается однородность блока приоритетных инструментальных ценностей. В этом блоке находятся ценности, ответственные за высокую требовательность к себе, что подразумевает более высокую ответственность подростков второй группы. В блок значимых терминальных ценностей включены ценности всех трех уровней: адаптации, социализации, самоактуализации.

При сравнении терминальных ценностей (таблица 5), таких как «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «материальная обеспеченность жизни», «уверенность в себе», нами были выявлены значимые различия между сравниваемыми группами подростков на уровне значимости $p \geq 0,05$.

Таблица 5. Ранговые места терминальных ценностей в группах подростков

Первая группа подростков (кадеты 5-го курса)		Вторая группа подростков (кадеты 9-го курса)	
Общегрупповой показатель	Название ценности	Общегрупповой показатель	Название ценности
4,65	Здоровье	1,80	Здоровье
8,0	Любовь	4,05	Любовь
8,2	Счастливая семейная жизнь	5,30	Счастливая семейная жизнь
1,75	Материальная обеспеченность жизни	6,30	Материально обеспеченность жизни
9,85	Наличие друзей	7,45	Наличие друзей
9,95	Интересная работа	7,60	Интересная работа
6,25	Активная деятельная жизнь	8,0	Активная деятельная жизнь
11,5	Жизненная мудрость	8,75	Жизненная мудрость
3,45	Уверенность в себе	9,90	Уверенность в себе
12,5	Свобода	10,50	Свобода
7,7	Продуктивная жизнь	10,70	Продуктивная жизнь

13,5	Познание	10,75	Познание
8,6	Общественное признание	10,80	Общественное признание
10,85	Развитие	11,30	развитие
13,55	Развлечения	13,60	Развлечения
13,1	Творчество	14,25	Творчество
13,75	Счастье других	14,80	Счастье других
15,35	Красота природы и искусство	14,85	Красота природы и искусство

У подростков второй группы 1 – 4 места занимают здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь.

Подростки же первой группы предпочитают вести себя подчеркнуто активно, поэтому уверенность в себе, активная деятельность и продуктивность жизни у респондентов в блоке значимых ценностей. В данной группе преобладают ценности-цели, отвечающие за активность, уверенность в себе и свободу, т.е. ценности самоутверждения, в отличие от самоактуализирующих ценностей второй группы. Подростки второй группы относят эти ценности в блок индифферентных, но в значимые выносят наличие друзей (5 ранговое место) и интересную работу (6 ранговое место).

Мы считаем, что у подростков с более длительным обучением в кадетском училище больше развита потребность во внимании и общении со стороны близких и друзей, у них преобладают ценности личной жизни.

В блок отвергаемых ценностей у подростков обеих групп попали такие ценности как «творчество», «красота природы и искусства», «развлечение», «счастье других».

Таким образом, можно сделать следующие выводы по результатам проведенного исследования по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича. В ходе проведенного исследования выделена следующая иерархическая

структура ценностных ориентаций подростков обучающихся по различным системам.

Таблица 6. Иерархическая структура ценностных ориентаций подростков.

Иерархическая структура ценностных ориентаций			
Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
1 группа подростков (кадеты 5-го курса)	2 группа подростков (кадеты 9-го курса)	1 группа подростков (кадеты 5-го курса)	2 группа подростков (кадеты 9-го курса)
Материальная обеспеченность жизни	Здоровье	Твердая воля	Ответственность
Уверенность в себе	Любовь	Эффективность в делах	Аккуратность
Здоровье	Счастливая семейная жизнь	Независимость	Воспитанность
Активная деятельная жизнь	Материально обеспеченная жизнь	Самоконтроль	Исполнительность
Продуктивная жизнь	Наличие друзей	Рационализм	Образованность
Любовь	Интересная работа	Исполнительность	Честность
Счастливая семейная жизнь	Активная деятельная жизнь	Высокие запросы	Жизнерадостность
Общественное признание	Жизненная мудрость	Воспитанность	Независимость
Интересная работа	Уверенность в себе	Образованность	Чуткость
Наличие друзей	Свобода	Честность	Рационализм
Развитие	Продуктивная жизнь	Терпимость	Самоконтроль

Жизненная мудрость	Познание	Чуткость	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов
Свобода	Общественное признание	Аккуратность	Твердая воля
Творчество	Развитие	Ответственность	Терпимость
Познание	Развлечения	Смелость	Эффективность в делах
Развлечения	Творчество	Жизнерадостность	Широта взглядов
Счастье других	Счастье других	Широта взглядов	Высокие запросы
Красота природы и искусство	Красота природы и искусство	Непримиримость к недостаткам	Непримиримость к недостаткам

Представленная иерархическая структура позволяет сделать вывод о различии ценностных ориентаций подростков с различным периодом обучения в закрытой образовательной среде (Тюменское кадетское президентское училище). Таким образом, обнаружена закономерная зависимость периода обучения на систему ценностных ориентаций подростков. В целом же система ценностных ориентаций подростков с более длительным периодом обучения в ТПКУ направлена в сторону самоактуализации.

Составленная иерархия ценностей и анализ структуры позволяет сделать вывод, что подростки первого года обучения в кадетском училище для достижения таких ценностей-целей, как «материальная обеспеченность», «уверенность в себе», «здоровье», «активная деятельная жизнь», «продуктивная жизнь» используют следующие ценности-средства – «твердая воля», «эффективность в делах», «независимость», «самоконтроль».

Подростки старшего курса для достижения ценностей-целей «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь» выделяют следующие ценности-средства «воспитанность», «аккуратность», «ответственность». Для достижения «активной деятельной жизни», обретения «жизненной мудрости», «интересной

работы», «материально обеспеченной жизни» и «хороших и верных друзей» как ценностей-целей выделяют следующие ценности-средства «жизнерадостность», «независимость», «честность», «образованность».

Таким образом, мы установили, что ценностные ориентации подростков с различным периодом обучения в училище различаются.

Далее представим результаты исследования смысложизненных ориентаций подростков с различным периодом обучения в кадетском училище.

Таблица 7. Показатели теста СЖО у подростков первой группы (кадеты 5-го курса).

Шкалы	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Цели в жизни	20%	30%	50%
Процесс жизни	15%	40%	45%
Результативность жизни	45%	35%	20%
Локус контроля -Я	10%	50%	40%
Локус контроля жизнь	5%	70%	25%

50% подростков имеют высокий уровень по шкале цели в жизни, их планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Средние баллы по шкале «цели в жизни» 30% подростков характеризуют наличие адекватных целей в будущем, которые придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Стоит обратить внимание на то, что 20% подростков обучающихся первый год в кадетском училище имеют низкие результаты по данной шкале.

По шкале «Процесс жизни» большинство подростков имеют средние баллы, что говорит об удовлетворенности подростков своей жизнью.

По шкале «результативность жизни» в этой группе также выявлены низкие и средние показатели. По нашему мнению, это свидетельствует о негативной оценке прожитого отрезка времени.

По двум показателям локус-контроля подростки убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они представляют себя сильной личностью, обладают достаточной свободой выбора. Достаточно высокие баллы по шкале «Процесс жизни» характеризует их как личностей гедонического типа, подростки убеждены, что они способны контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таблица 8. Показатели теста СЖО подростков второй группы (кадеты 9-го курса).

Шкалы	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Цели в жизни	-	45%	55%
Процесс жизни	10%	55%	35%
Результативность жизни	-	60%	40%
Локус контроля -Я	-	45%	55%
Локус контроля жизнь	10%	65%	25%

Высокие баллы по шкале «Локус контроля-Я» и «Цели в жизни» характеризуют их более сильными и обладающими свободой выбора, для этого, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Подростки этой группы склонны позитивно оценивать прожитую часть жизни, в это время определяются новые цели. Они способны жить «настоящим», жизнь воспринимается ими во всей полноте, эмоционально насыщена, наполнена смысла. Они свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Сопоставим результаты, полученные в группах подростков по каждой шкале, по результатам исследования по методике СЖО.

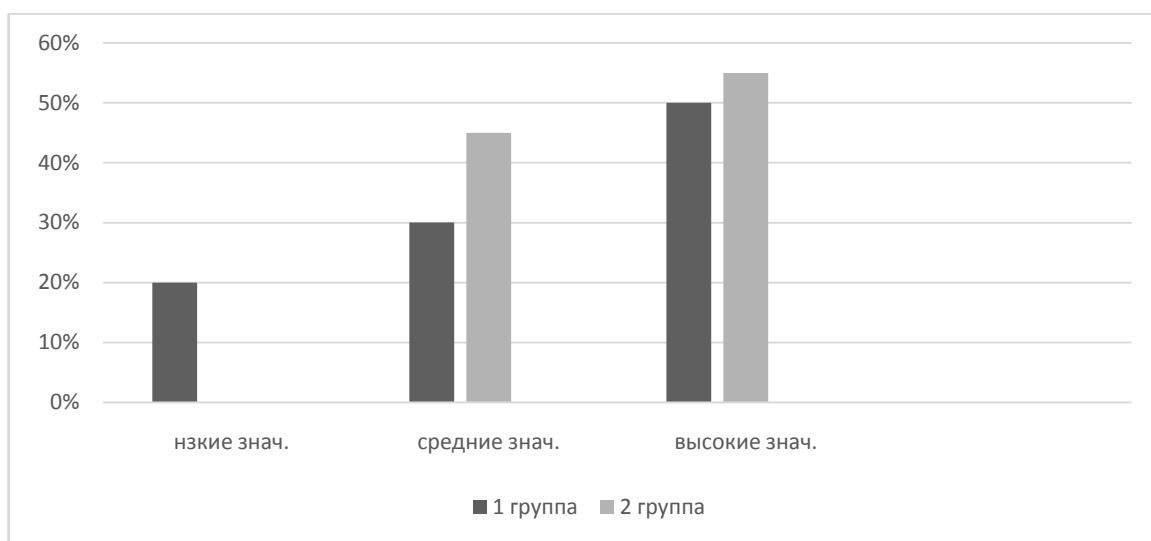


Рис. 1. Результаты теста СЖО в группах подростков по шкале «Цели в жизни».

55% подростков второй группы имеют высокий результат, что свидетельствует о постановке четких целей в жизни, в первой группе таких подростков 45%.

Живущих сегодняшним днем без определенных целей в жизни в первой группе 20%, имеющих низкий результат, а во второй группе таких подростков нет. Подростки второй группы более целеустремленны. Наличие адекватных целей в жизни в будущем у 30% подростков первой группы и 45% второй группы, имеющих средний результат. Они придают жизни осмысленность, направленность.

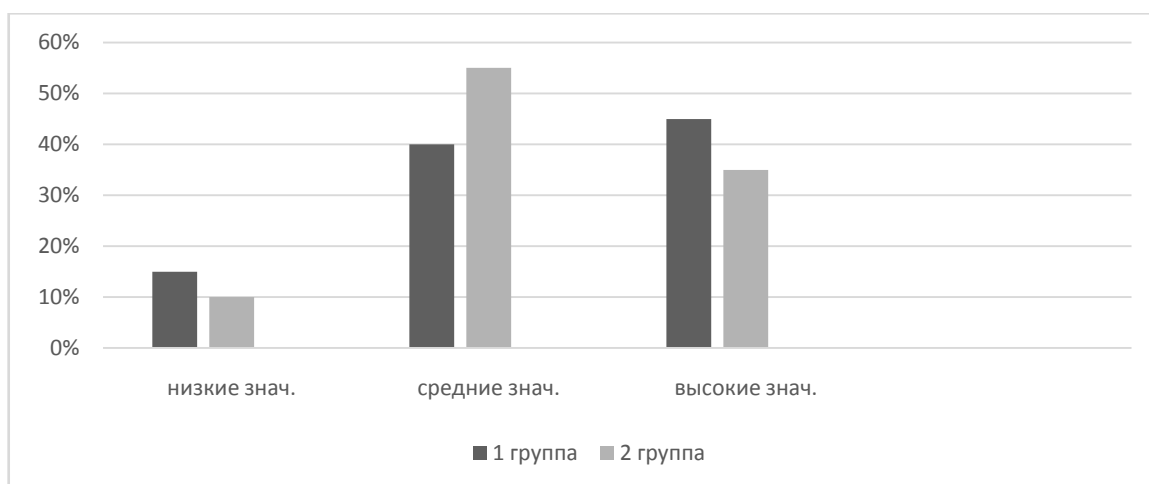


Рис. 2. Результаты теста СЖО в группах подростков по шкале «Процесс жизни».

15% подростков первой группы и 10% второй группы с низким результатом неудовлетворены своей жизнью в настоящем, но придают полноценный смысл воспоминаниям о прошлом. 45% подростков первой группы и 35% второй группы, имеющих высокий результат, считают свою жизнь эмоционально насыщенной и наполненной смыслом. Средний результат имеют 40% подростков первой группы и 55% второй группы.

Сравним результаты, полученные в группах по шкале «результативность жизни» теста СЖО.

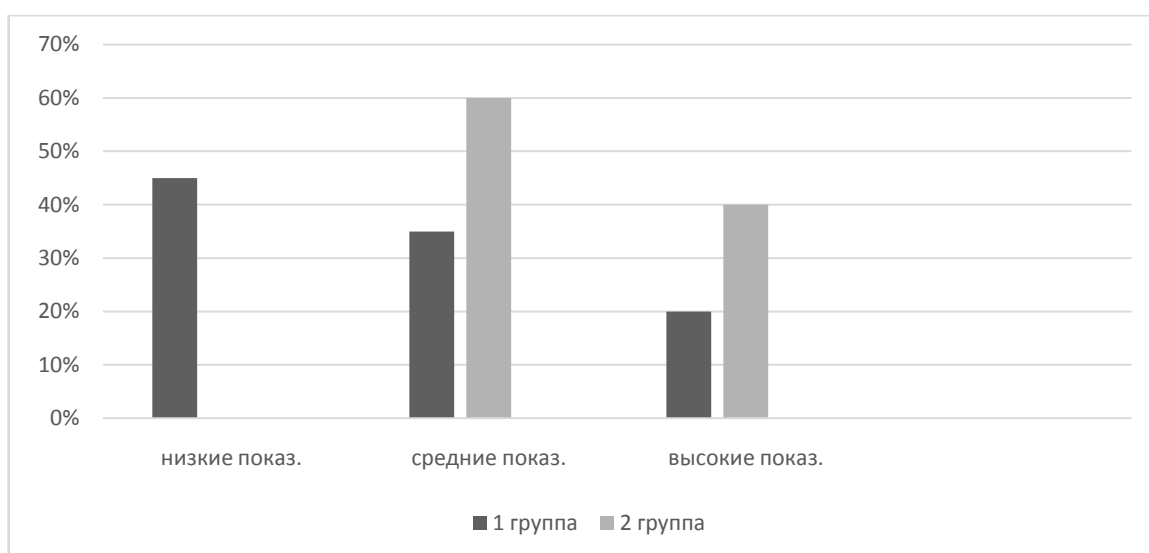


Рис. 3. Результаты теста СЖО в группах подростков по шкале «Результативность жизни».

45% подростков первой группы, имеющих низкий результат, неудовлетворены прожитой частью жизни, во второй группе таких подростков нет. 20% подростков первой группы и 30% подростков второй группы, имеющих высокий результат считают, что прошлое способно придать смысл остатку жизни. 35% подростков первой группы и 60% подростков второй группы со средним результатом адекватно оценивают прожитую часть своей жизни, считают ее осмысленной.

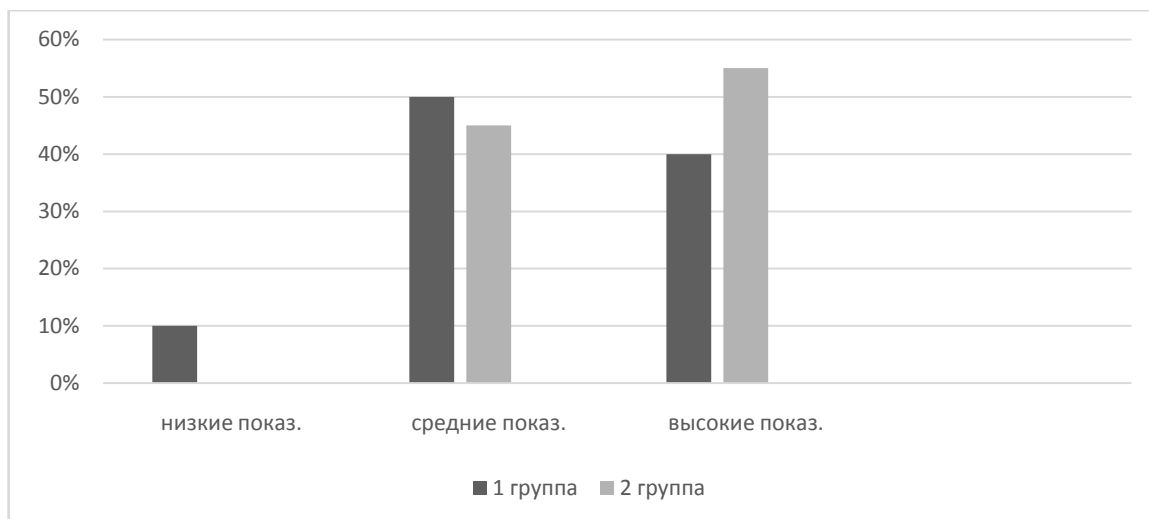


Рис. 4. Результаты теста СЖО в группах подростков по шкале «Лocus-контроля - Я».

10% подростков первой группы с низким результатом не верят в свои силы контролировать события собственной жизни, в то время как во второй группе таких подростков, получивших низкий результат нет. 55% подростков первой группы имеют высокий результат, представляют себя как сильную личность, обладают достаточной свободой выбора. Во второй группе таких подростков 40%. Средний результат имеют 50% подростков первой группы и 45% второй группы.

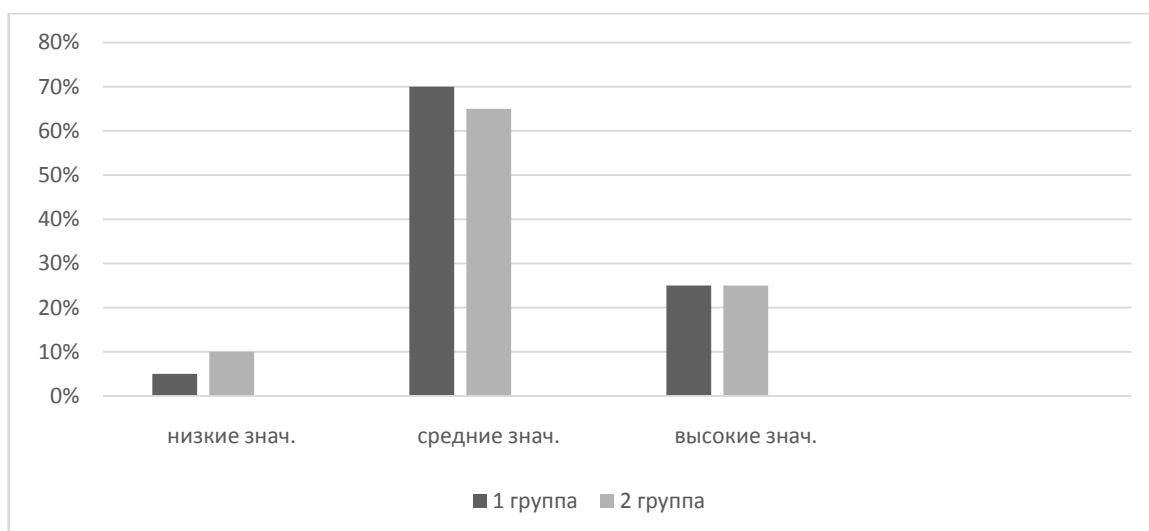


Рис. 5. Результаты теста СЖО в группах подростков по шкале «Локус-контроля жизни».

25% подростков первой и 55% второй групп, имеющих высокий результат, убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

5% подростков первой группы с низким результатом считают, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, бессмысленно загадывать что-либо на будущее. Средний результат имеют 70% подростков первой группы и 45% подростков второй группы.

По t-критерию Стьюдента между показателями шкал теста СЖО обнаружены достоверные различия по следующим 2-м шкалам: «Результативность в жизни», «Локус – контроля жизни», на уровне значимости ($p \geq 0,05$). Низкие значения встречаются в 2 группе подростков по каждой шкале.

Для эмпирического исследования временной перспективы младших и старших подростков в закрытой образовательной среде была выбрана Методика временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации А. Сырцовой. По результатам изучения временной перспективы с помощью методики Зимбардо были выявлены следующие особенности временной перспективы подростков в кадетском училище. Для наглядности результаты представлены в виде диаграммы (рис.6).

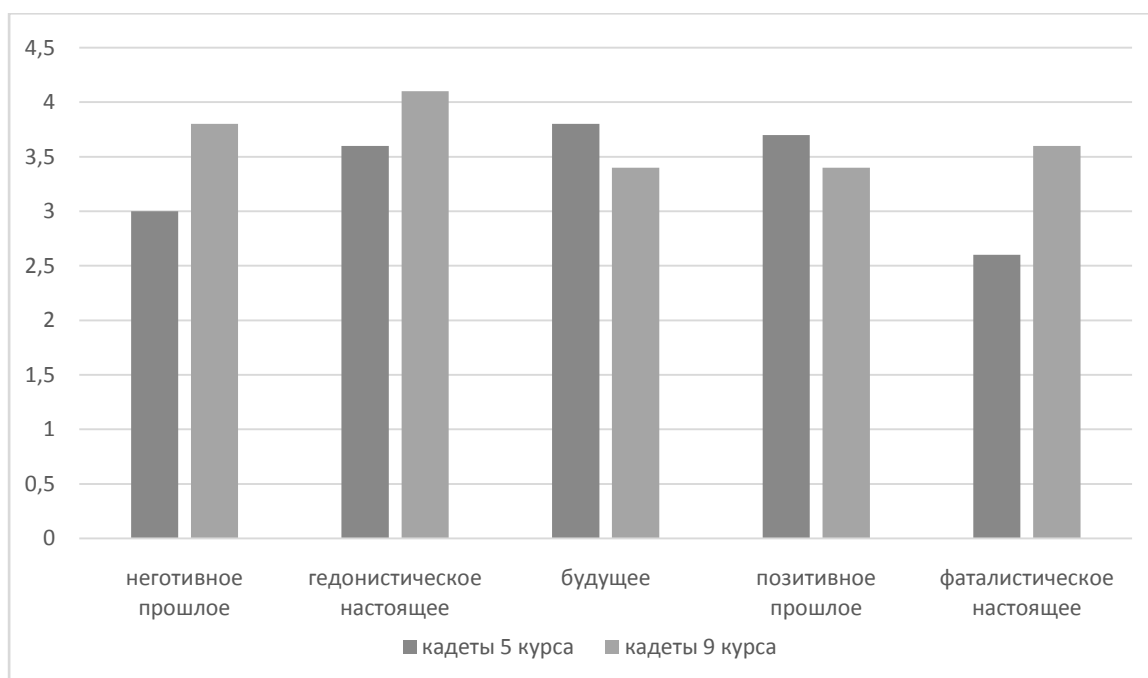


Рис. 6 Данные по временной перспективе старших и младших кадет по методике Ф. Зимбардо

На диаграмме представлены значения шкал методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо. Исходя из полученных данных по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, можно говорить, что для старших кадет, характерна фиксация на настоящем, в частности на гедонистическом настоящем. Это значит, что они ориентированы на довольствия в настоящем больше, чем на планирование своего будущего или воспоминания о прошлом. Ориентация на получение удовольствий в совокупности с достаточно высокими баллами по шкале Фаталистическое настоящее может быть причиной несформированности целей и отсутствия четких планов по их достижению. Что подтверждается недостаточно высокими баллами по шкале Будущее. Воспоминания старших кадет, более негативны, чем позитивны, о чем свидетельствуют высокие показатели по шкале Негативное прошлое и достаточно низкие – по шкале Позитивное прошлое. Однако, что касается шкалы Позитивное прошлое, то здесь статистически значимые различия между выборками не выявлены, это говорит о том, что в жизни кадета старшекласника, не важно, воспитывался он все же или в кадетском училище, есть место позитивным воспоминаниям. Эти выборки

различаются лишь соотношением позитивных и негативных воспоминаний. Если воспоминания старших кадет, более негативны, то воспоминания младших кадет 5 курса, более позитивны.

Если говорить о кадетах 5 курса, то в их временной перспективе преобладает ориентация на будущее, что соответствует нормативным показателям возраста. Позитивные воспоминания более характерны для данной выборки кадет. Возможно, такие воспоминания становятся опорой для младших кадет при построении планов на будущее.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,001$) по шкале Фаталистическое настоящее позволяют сделать вывод о том, что старшие подростки-кадеты 9 курса, более склонны к восприятию событий своей жизни предопределенными и независимыми от личности. Скорее всего, это обусловлено социальной ситуацией развития юношей, обучающихся в кадетском училище, так как им не приходится планировать свою деятельность, многие решения принимают за них взрослые или социум. Младшие подростки кадеты 5 курса, наоборот, не считают события своей жизни предопределенными и независимыми от их воли. Это, на наш взгляд, является важной предпосылкой целеполагания и построения планов, так как если настоящее, а также и будущее, не предопределены, то их нужно планировать и прилагать усилия для построения своего будущего.

По результатам проведенного исследования по методике Ф.Зимбардо была составлена сводная таблица всех полученных данных в двух выборках (таб. 9).

Таблица 9

Сводная таблица данных по методике Ф.Зимбардо (кадеты 5 курса и 9 курса)

Шкалы по методике Ф.Зимбардо	Кадеты 5 курса	Кадеты 9 курса	Значение t-критерия
Негативное прошлое	3	3,8	3,34**
Гедонистическое	3,6	4,1	2,47*

настоящее			
Будущее	3,8	3,4	1,96
Позитивное прошлое	3,7	3,4	1,2
Фаталистическое настоящее	2,6	3,6	5,19***

Для оценки достоверности различий полученных данных использовался t-критерий Стьюдента. Так, из таблицы №9 мы видим, что статистически значимые различия ($p \leq 0,001$) во временной перспективе младших и старших подростков кадет, по результатам методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо наблюдаются в восприятии фаталистичности настоящего. Это свидетельствует о том, что кадеты 9 курса чувствуют определенность настоящего больше, чем кадеты 5 курса и также считают, что не могут повлиять на события, происходящие с ними. Статистически значимые различия второго уровня значимости ($p \leq 0,01$) выделены по шкале Негативное прошлое. Это может свидетельствовать о том, что в прошлом кадет старшеклассников больше негативных переживаний, чем в прошлом кадет 5 курса. А также это может свидетельствовать и о более негативном восприятии произошедших в прошлом событий. По шкале Гедонистическое настоящее выявлены статистически значимые различия первого уровня (при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что младшие подростки кадеты в большей степени готовы могут отложить получение удовольствия на будущее, а кадеты старшеклассники, ориентированы на получение удовольствия прямо сейчас, в настоящем.

Статистически значимые различия не выявлены по шкалам Будущее и Позитивное прошлое методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо.

Следующим этапом нашего эмпирического исследования было сравнение временной перспективы старших подростков из закрытой образовательной среды (кадеты 9 курса училища) и их сверстниками из открытой

образовательной среды (ученики 9 класса общеобразовательной школы). Полученные средние значения по методике Ф.Зимбардо графически показаны на Диаграмме 7 (рис.7).

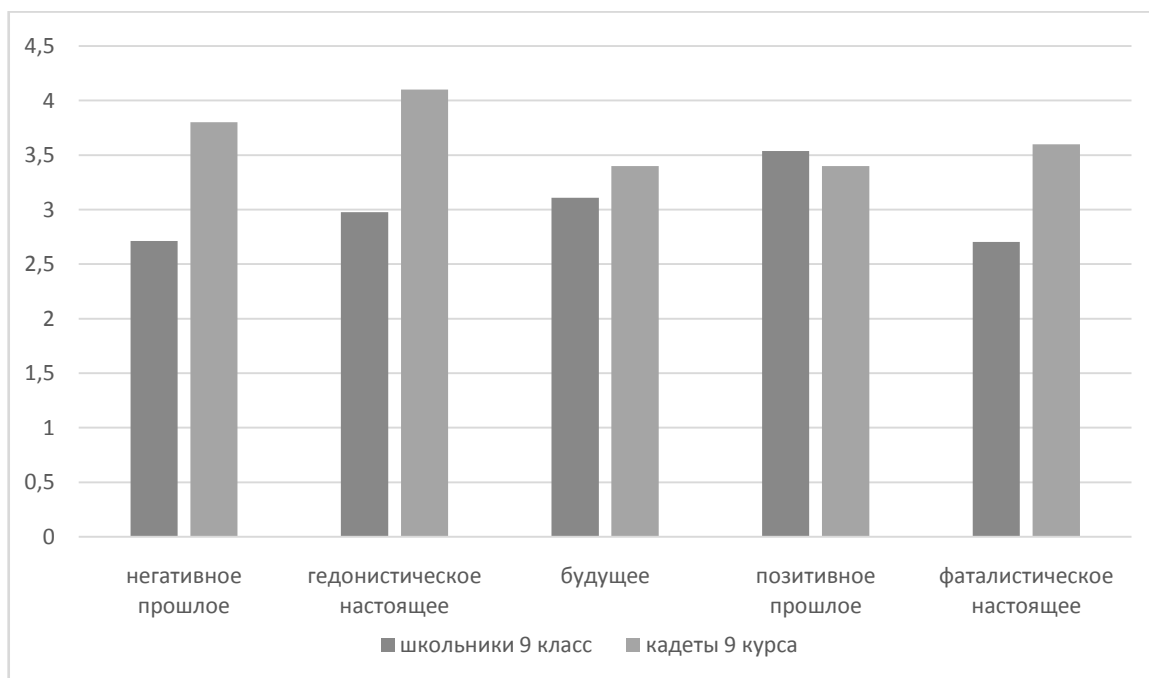


Рисунок 7.

Сравнительные данные временной перспективы по методике Ф.Зимбардо школьников 9 класса и кадет 9 курса.

Исходя из полученных данных, можно проследить, что для кадет 9 курса, характерна фиксация на настоящем, в частности на гедонистическом настоящем, в то время как у школьников 9 класса максимальное значение показывает шкала Позитивное прошлое. Этот показатель отражает теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому, характеризуется позитивной реконструкцией прошлого; прошлое представляется в радужном свете. Они менее ориентированы на довольствие в настоящем. Данное соотношение максимальных показателей по шкалам в исследуемых выборках можно объяснить тем, что старшие подростки училища постоянно находятся в закрытой, военизированной, жёсткой и строгой по режиму среде. Поэтому гедонистические ценности у них доминируют из-за постоянной социальной депривации. Наше предположение так же

подтверждает высокий показатель у кадет по шкале Негативное прошлое. Если воспоминания старших кадет, более негативны, то воспоминаниях сверстников из открытой образовательной среды, более позитивны.

По шкалам Фаталистическое настоящее позволяют сделать вывод о том, что кадеты 9 курса училища, более склонны к восприятию событий своей жизни predetermined и независимыми отличности. Их будущее predetermined и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями, настоящее переносится ими с покорностью и смирением, т.к. люди находятся в определенных жизненных условиях – закрытой образовательной среде. Подросткам кадетам не приходится планировать свою деятельность, многие решения принимают за них взрослые, которые несут ответственность перед государством и родителями за их воспитание и обучение. Старшие подростки из открытой образовательной среды, наоборот, не считают события своей жизни predetermined и независимыми от их воли.

Что касается отношения к своему будущему, если говорить о подростках 9 класса общеобразовательной школы, то в их временной перспективе преобладает ориентация на будущее, что соответствует нормативным показателям возраста, но показатель по данной шкале выше у подростков кадет 9 курса училища. Они в большей степени определяют стремление к целям, характеризуются планированием и достижением будущих целей.

По результатам проведенного исследования по методике Ф.Зимбардо была составлена сводная таблица всех полученных данных в двух выборках (таб. 10).

Таблица 10

Сводная таблица данных по методике Ф.Зимбардо (школьники 9 класса и кадеты 9 курса)

Шкалы по методике	Школьники 9	Кадеты 9 курса	Значение t-
-------------------	-------------	----------------	-------------

Ф.Зимбардо	класс		критерия
Негативное прошлое	2,7	3,8	5,4 ^{**}
Гедонистическое настоящее	3,9	4,1	2,6 [*]
Будущее	3,1	3,4	0,7
Позитивное прошлое	3,6	3,4	0,4
Фаталистическое настоящее	2,7	3,6	0,5

Для оценки достоверности различий полученных данных использовался t-критерий Стьюдента. Так, из таблицы № 10 мы видим, что статистически значимые различия (при $p \leq 0,01$) во временной перспективе у подростков школьников 9 класса и кадет 9 курса училища, по результатам методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо наблюдаются по шкале Негативное прошлое. Это свидетельствует о том, что воспоминания старших подростков кадет, более негативны, чем воспоминания их сверстников из открытой образовательной среды, а так же это свидетельствует о более негативном восприятии произошедших в прошлом событий у подростков кадет.

По шкале Гедонистическое настоящее выявлены статистически значимые различия первого уровня (при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что подростки школьники в большей степени готовы могут отложить получение удовольствия на будущее, а подростки кадеты, ориентированы на получение удовольствия прямо сейчас, в настоящем.

Статистически значимые различия по остальным шкалам методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо не выявлены.

Выводы по второй главе

Изучение ценностных ориентаций по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича позволило сделать вывод о том, что подростки первого года обучения в кадетском училище для достижения таких ценностей-целей,

как «материальная обеспеченность», «уверенность в себе», «здоровье», «активная деятельная жизнь», «продуктивная жизнь» используют следующие ценности-средства – «твердая воля», «эффективность в делах», «независимость», «самоконтроль».

Подростки старшего курса для достижения ценностей-целей «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь» выделяют следующие ценности-средства «воспитанность», «аккуратность», «ответственность». Для достижения «активной деятельной жизни», обретения «жизненной мудрости», «интересной работы», «материально обеспеченной жизни» и «хороших и верных друзей» как ценностей-целей выделяют следующие ценности-средства «жизнерадостность», «независимость», «честность», «образованность».

Мы считаем, что у подростков с более длительным обучением в кадетском училище больше развита потребность во внимании и общении со стороны близких и друзей, у них преобладают ценности личной жизни.

В блок отвергаемых ценностей у подростков обеих групп попали такие ценности как «творчество», «красота природы и искусства», «развлечение», «счастье других».

При сравнении терминальных ценностей, таких как «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «материальная обеспеченность жизни», «уверенность в себе», нами были выявлены значимые различия между сравниваемыми группами подростков на уровне значимости $p \geq 0,05$.

При исследовании ценностно-смыслового аспекта подростков с использованием теста смысловых ориентаций (СЖО), адаптирован Д.А.Леонтьевым, мы получили следующие данные.

Младшие кадеты 5 курса училища имеют высокий уровень по шкале цели в жизни (50%), их планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Средние баллы по шкале «цели в жизни» 30% подростков характеризуют наличие адекватных целей в будущем, которые придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По двум показателям локус-контроля подростки

убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они представляют себя сильной личностью, обладают достаточной свободой выбора. Достаточно высокие баллы по шкале «Процесс жизни» характеризует их как личностей гедонического типа, подростки убеждены, что они способны контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Старшие подростки кадеты 9 курса училища показали баллы по шкале «Локус контроля-Я» и «Цели в жизни», характеризуют их более сильными и обладающими свободой выбора, для этого, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Подростки этой группы склонны позитивно оценивать прожитую часть жизни, в это время определяются новые цели. Они способны жить «настоящим», жизнь воспринимается ими во всей полноте, эмоционально насыщена, наполнена смысла. Они свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Сопоставив результаты, по t-критерию Стьюдента между показателями шкал теста СЖО обнаружены достоверные различия по следующим 2-м шкалам: «Результативность в жизни», «Локус – контроля жизни», на уровне значимости ($p \geq 0,05$). Низкие значения встречаются в 2 группе подростков по каждой шкале.

Для эмпирического исследования временной перспективы младших и старших подростков в закрытой образовательной среде была выбрана Методика временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации А. Сырцовой. По результатам изучения временной перспективы с помощью методики Зимбардо были выявлены следующие особенности временной перспективы подростков в кадетском училище. Для старших кадет, характерна фиксация на настоящем, в частности на гедонистическом настоящем. Воспоминания старших кадет, более негативны, чем позитивны, о чем свидетельствуют высокие показатели по шкале Негативное прошлое и достаточно низкие – по шкале Позитивное прошлое. Однако, что касается шкалы Позитивное прошлое, то

здесь статистически значимые различия между выборками не выявлены, это говорит о том, что в жизни кадета старшекурсников, не важно, воспитывался он в семье или в кадетском училище, есть место позитивным воспоминаниям. Эти выборки различаются лишь соотношением позитивных и негативных воспоминаний.

Если говорить о кадетах 5 курса, то в их временной перспективе преобладает ориентация на будущее, что соответствует нормативным показателям возраста. Позитивные воспоминания более характерны для данной выборки кадет. Возможно, такие воспоминания становятся опорой для младших кадет при построении планов на будущее.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,001$) по шкале Фаталистическое настоящее позволяют сделать вывод о том, что старшие подростки-кадеты 9 курса, более склонны к восприятию событий своей жизни предопределенными и независимыми отличности. Скорее всего, это обусловлено социальной ситуацией развития юношей, обучающихся в кадетском училище, так как им не приходится планировать свою деятельность, многие решения принимают за них взрослые или социум. Младшие подростки-кадеты 5 курса, наоборот, не считают события своей жизни предопределенными и независимыми от их воли. Это, на наш взгляд, является важной предпосылкой целеполагания и построения планов, так как если настоящее, а также и будущее, не предопределены, то их нужно планировать и прилагать усилия для построения своего будущего.

Таким образом, гипотеза 1 нашего эмпирического исследования подтвердилась. Мы установили, что имеются различия в структуре и динамике смыслов жизненных ориентаций подростков кадет с разной продолжительностью обучения в закрытой образовательной среде.

С помощью методики Ф. Зимбардо мы провели сравнительный анализ данных исследования временной перспективы старших подростков 9 класса открытой образовательной среды (общеобразовательной школы) и старших подростков кадет 9 курса закрытой образовательной среды (кадетское

училище). Исходя из полученных данных, мы получили следующие результаты. У подростков 9 класса открытой образовательной среды значения по шкалам распределились в следующем порядке: позитивное прошлое, будущее, гедонистическое настоящее, негативное прошлое, фаталистическое настоящее.

Для подростков кадет 9 курса закрытой образовательной среды значения по шкалам распределились в следующем порядке: гедонистическое настоящее, фаталистическое настоящее, негативное прошлое, будущее, позитивное прошлое.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) во временной перспективе у подростков школьников 9 класса и кадет 9 курса училища наблюдаются по шкале Негативное прошлое. Это свидетельствует о том, что воспоминания старших подростков кадет, более негативны, чем воспоминания их сверстников из открытой образовательной среды, а так же это свидетельствует о более негативном восприятии произошедших в прошлом событий у подростков кадет.

По шкале Гедонистическое настоящее выявлены статистически значимые различия первого уровня (при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что подростки школьники в большей степени готовы отложить получение удовольствия на будущее, а подростки кадеты, ориентированы на получение удовольствия прямо сейчас, в настоящем.

Статистически значимые различия по остальным шкалам методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо не выявлены.

Таким образом, гипотеза 2 нашего эмпирического исследования подтвердилась. Мы установили, что имеются различия в структуре смысловых ориентаций у подростков из открытой образовательной среды и у подростков из закрытой образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии подросткового возраста исследуется много важных проблем, мы посвятили своё исследование проблеме конструирования подростками своих жизненных планов и целей в условиях закрытой образовательной среды.

Создание образа своего будущего представляет собой центральную линию развития личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость приобретает раскрытие психологического проектирования образа будущего в подростковом возрасте. Актуальность и необходимость изучения психологического проектирования будущего у подростков подтверждается исследованиями Е.В.Алексеевой, О.Е.Байтингер, В.В.Башева, М.А.Вереникиной, N.B.Weingtein, Н.Гуткиной, Z.Zaleski, М.Ю.Кондратьева, Ю.Д.Мишиной, А.Е.Ольшанниковой, М.А.Осташевой, К.Н.Поливановой, Л.А.Радзиховского, Т.Н.Сидоровой, Н.Н.Толстых, А.А.Фроловой, П.М.Якобсон и др. Однако, проблема проектирования подростками своего будущего разработана еще недостаточно.

В связи с этим актуальным, на наш взгляд, становится исследование особенностей представлений о своем будущем, поскольку оно может выявить влияние изменений, происходящих в социуме, на процесс социализации. Кроме того, знание (изучение) представлений подростков о будущем и факторов, оказывающих влияние на их формирование, может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Рассмотрев многообразие подходов к изучению временной перспективы в отечественной и зарубежной психологии, мы пришли к выводу, что продуктивно обобщить их в контексте нашего исследования невозможно. Однако, несмотря на несводимость всех подходов, мы обнаружили в них один сходный момент. Все вышеперечисленные подходы к изучению временной перспективы предполагают обращение к феномену времени, которое, в свою очередь, принимается без всякой концептуализации как само собой разумеющ

еся понятие. Временная перспектива не только определяется через время, но и, как мы отметили выше, принимается в психологии в качестве основного понятия, описывающего круг темпоральных явлений.

Проведенный нами анализ понятий психологического будущего, позволил нам сформулировать ряд выводов. Большое количество исследований, проводимых авторами, стоящими на разных теоретических позициях, порождает значительное количество близких по содержанию терминов, многие из которых до конца не операционализированы. Изучение психологического будущего обладает значительным эвристическим потенциалом, построенного на принципах моделирования отношений настоящего и будущего и проектировании пути достижения этого будущего. Мы определили психологическое будущее как некий образ, представление о грядущих жизненных событиях. Используя термин «образ», мы подчеркиваем тем самым, что речь идёт о некой субъективной картине грядущего, включающей самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Структурная организация образа психологического будущего может быть представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: блока регуляции, блока реализации и блока результативности. Блок регуляции определяет жизненные ориентиры личности и обеспечивает выработку программы действий. Блок реализации позволяет личности достигнуть поставленных целей. Блок результативности обеспечивает контроль и анализ достигнутых результатов.

Психологическое будущее выполняет функцию организации и активизации личности в настоящем в отношении достижения поставленных целей. Так же выполняет функцию регулирования, организации личности своего жизненного пути как целого, подчиненного ее целям и ценностям.

Рассмотрев вопрос о психологических особенностях детей подросткового возраста, мы резюмируем следующее. Подростковый возраст традиционно привлекает к себе внимание исследователей, так как является одним из самых сложных, ответственных в жизни ребенка и его родителей. Это период

психического развития человека, переходный этап между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Структура общения индивида меняется в подростковом возрасте, ее центр все более перемещается в группу сверстников. Общение со сверстниками для подростков выполняет ряд важных функций, среди которых – становление системы моральных ценностей, приобретение навыков совместной деятельности и освоение социальных форм поведения. Подросткам свойственно, с одной стороны, расширение круга общения, а с другой – избирательность дружеских отношений. В целом же, в подростковом возрасте ребенок занимает качественно новую социальную позицию, характеризующуюся эмансипацией от взрослых.

Некоторые учёные характеризуют самоопределение как личностное новообразование подросткового возраста, связанное с внутренней позицией взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Они рассматривают самоопределение как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о самом себе, подразумевается и нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования

Несомненно, способность к соотнесению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем – важнейшее позитивное новообразование самосознания развивающейся личности. Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее, временной перспективы.

В подростковом возрасте происходят мощные сдвиги во всех областях жизнедеятельности ребенка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. Образ будущего подростков является сложным интегральным образованием,

включающим в себя ценностные ориентации и первые жизненные планы, как планируемые, так и ожидаемые события, усвоенные стереотипы социального поведения, элементы рефлексии и самооценки, установки и эмоциональное отношение к будущему.

Несмотря на значительную представленность в научных публикациях концепций образовательной среды, к сожалению, мало публикаций, посвященных исследованиям проблемы влияния образовательно-средовых факторов на проектирование психологического будущего у подростков. В этой связи нельзя не отметить работы В.А. Ясвина, В.И. Панова, И.В. Дубровиной, А.С. Маркова.

Изучив, организационно-педагогические аспекты кадетского образования (ТПКУ г.Тюмени), мы пришли к выводу, что они определяются развивающе-формирующим типом образовательной среды, образуемой пространственно-предметным, технологическим и социальным компонентами. Образовательная среда кадетского училища активизирует личностное становление воспитанников, что находит отражение в более выраженных показателях личностно-психологической и социальной зрелости.

Вместе с тем нельзя не отметить, что половая однородность ученического состава воспитанников, имеет скрытый потенциал негативного влияния на некоторые аспекты социализации подростков, становление их гендерной идентичности. С учетом психофизиологической специфики протекания подростково-юношеского возрастного кризиса можно предполагать, что этот аспект создает риск роста эмоциональной напряженности, эмоциональных срывов, если сочетается с повышенной утомляемостью, эпизодами неуспеха в учебной деятельности или другими факторами риска развития подростковых стрессов и субдепрессий.

Образовательная среда ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность в условиях дополнительного

образования. Основной целью деятельности училища является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в высшие учебные заведения.

Наше эмпирическое исследование проводилось в 2016- 2017 гг. Всего было охвачено исследованием 97 человек (все юноши) в возрасте 12 – 16 лет, которые являются кадетами Тюменского президентского кадетского училища (ТПКУ) и учащимися МАОУ СОШ № 7 г.Тавды Свердловской области.

Общая выборка состояла из следующих групп:

- кадеты первого года обучения в ТПКУ, 5-й курс (40 мальчиков в возрасте 12 лет);
- кадеты 5-го года обучения в ТПКУ, 9-курс (37 юношей 16 лет);
- учащиеся 9 класса МАОУ СОШ № 7г.Тавды Свердловской области (20 юношей в возрасте 16 лет).

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Определить иерархию ценностных ориентаций подростков.
2. Получить данные о субъективных представлениях осмысленности жизни подростков.
3. Определить различия и динамику смысложизненных ориентаций подростков 5-го и 9-го курсов ТПКУ.
4. Определить различия смысложизненных ориентаций подростков школьников и подростков кадет.

В основу исследования легла следующая гипотеза:

5. Имеются различия в структуре и динамике смысложизненных ориентаций подростков кадет с разной продолжительностью обучения в закрытой образовательной среде.
6. Имеются различия смысложизненных ориентаций подростков школьников и подростков кадет.

Для проведения исследования были выбраны экспериментальные методы, отвечающие его целям и задачам:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS - Rokeach Value Survey);

2. Тест смысложизненных ориентации (СЖО), разработанного и адаптированного Д.А. Леонтьевым на основе теста PIL (PIL -Purpose in Life) Дж. Крамбо (J.S. Crumbaugh) и Л. Махолика (L.T. Maholick).

3. Методика изучения временной перспективы Ф.Зимбардо .

Изучение ценностных ориентаций по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича позволило сделать вывод о том, что подростки первого года обучения в кадетском училище для достижения таких ценностей-целей, как «материальная обеспеченность», «уверенность в себе», «здоровье», «активная деятельная жизнь», «продуктивная жизнь» используют следующие ценности-средства – «твердая воля», «эффективность в делах», «независимость», «самоконтроль».

Подростки старшего курса для достижения ценностей-целей «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь» выделяют следующие ценности-средства «воспитанность», «аккуратность», «ответственность». Для достижения «активной деятельной жизни», обретения «жизненной мудрости», «интересной работы», «материально обеспеченной жизни» и «хороших и верных друзей» как ценностей-целей выделяют следующие ценности-средства «жизнерадостность», «независимость», «честность», «образованность».

Мы считаем, что у подростков с более длительным обучением в кадетском училище больше развита потребность во внимании и общении со стороны близких и друзей, у них преобладают ценности личной жизни.

В блок отвергаемых ценностей у подростков обеих групп попали такие ценности как «творчество», «красота природы и искусства», «развлечение», «счастье других».

При сравнении терминальных ценностей, таких как «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «материальная обеспеченность

жизни», «уверенность в себе», нами были выявлены значимые различия между сравниваемыми группами подростков на уровне значимости $p \geq 0,05$.

При исследовании ценностно-смыслового аспекта подростков с использованием теста смысложизненных ориентации (СЖО), адаптирован Д.А.Леонтьевым, мы получили следующие данные.

Младшие кадеты 5 курса училища имеют высокий уровень по шкале цели в жизни (50%), их планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Средние баллы по шкале «цели в жизни» 30% подростков характеризуют наличие адекватных целей в будущем, которые придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По двум показателям локус-контроля подростки убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они представляют себя сильной личностью, обладают достаточной свободой выбора. Достаточно высокие баллы по шкале «Процесс жизни» характеризует их как личностей гедонического типа, подростки убеждены, что они способны контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Старшие подростки кадеты 9 курса училища показали баллы по шкале «Локус контроля-Я» и «Цели в жизни», характеризуют их более сильными и обладающими свободой выбора, для этого, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Подростки этой группы склонны позитивно оценивать прожитую часть жизни, в это время определяются новые цели. Они способны жить «настоящим», жизнь воспринимается ими во всей полноте, эмоционально насыщена, наполнена смысла. Они свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Сопоставив результаты, по t-критерию Стьюдента между показателями шкал теста СЖО обнаружены достоверные различия по следующим 2-м шкалам: «Результативность в жизни», «Локус – контроля жизни», на уровне

значимости ($p \geq 0,05$). Низкие значения встречаются в 2 группе подростков по каждой шкале.

Для эмпирического исследования временной перспективы младших и старших подростков в закрытой образовательной среде была выбрана Методика временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации А. Сырцовой. По результатам изучения временной перспективы с помощью методики Зимбардо были выявлены следующие особенности временной перспективы подростков в кадетском училище. Для старших кадет, характерна фиксация на настоящем, в частности на гедонистическом настоящем. Воспоминания старших кадет, более негативны, чем позитивны, о чем свидетельствуют высокие показатели по шкале Негативное прошлое и достаточно низкие – по шкале Позитивное прошлое. Однако, что касается шкалы Позитивное прошлое, то здесь статистически значимые различия между выборками не выявлены, это говорит о том, что в жизни кадета старшекурсников, не важно, воспитывался он все время или в кадетском училище, есть место позитивным воспоминаниям. Эти выборки различаются лишь соотношением позитивных и негативных воспоминаний.

Если говорить о кадетах 5 курса, то в их временной перспективе преобладает ориентация на будущее, что соответствует нормативным показателям возраста. Позитивные воспоминания более характерны для данной выборки кадет. Возможно, такие воспоминания становятся опорой для младших кадет при построении планов на будущее.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,001$) по шкале Фаталистическое настоящее позволяют сделать вывод о том, что старшие подростки-кадеты 9 курса, более склонны к восприятию событий своей жизни predetermined и независимыми от личности. Скорее всего, это обусловлено социальной ситуацией развития юношей, обучающихся в кадетском училище, так как им не приходится планировать свою деятельность, многие решения принимают за них взрослые или социум. Младшие подростки-кадеты 5 курса, наоборот, не считают события своей жизни predetermined и независимыми от

хволи. Это, на наш взгляд, является важной предпосылкой целеполагания и построения планов, так как если настоящее, а также и будущее, не predetermined, то их нужно планировать и прилагать усилия для построения своего будущего.

Таким образом, гипотеза нашего эмпирического исследования подтвердилась. Мы установили, что имеются различия в структуре и динамике смысловых ориентаций подростков-кадет с разной продолжительностью обучения в закрытой образовательной среде.

С помощью методики Ф. Зимбардо мы провели сравнительный анализ данных исследования временной перспективы старших подростков 9 класса открытой образовательной среды (общеобразовательной школы) и старших подростков-кадет 9 курса закрытой образовательной среды (кадетское училище). Исходя из полученных данных, мы получили следующие результаты. У подростков 9 класса открытой образовательной среды значения по шкалам распределились в следующем порядке: позитивное прошлое, будущее, гедонистическое настоящее, негативное прошлое, фаталистическое настоящее.

Для подростков-кадет 9 курса закрытой образовательной среды значения по шкалам распределились в следующем порядке: гедонистическое настоящее, фаталистическое настоящее, негативное прошлое, будущее, позитивное прошлое.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) во временной перспективе у подростков-школьников 9 класса и кадет 9 курса училища наблюдаются по шкале Негативное прошлое. Это свидетельствует о том, что воспоминания старших подростков-кадет более негативны, чем воспоминания их сверстников из открытой образовательной среды, а так же это свидетельствует о более негативном восприятии произошедших в прошлом событий у подростков-кадет.

По шкале Гедонистическое настоящее выявлены статистически значимые различия первого уровня (при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что подростки школьники в большей

степени готовы могут отложить получение удовольствия на будущее, а подростки-кадеты, ориентированы на получение удовольствия прямо сейчас, в настоящем.

Статистически значимые различия по остальным шкалам методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо не выявлены.

Таким образом, гипотеза 2 нашего эмпирического исследования подтвердилась. Мы установили, что имеются различия в структуре смысловых ориентаций у подростков из открытой образовательной среды и у подростков из закрытой образовательной среды.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1991 – 229 с.
2. Алехин А.Н., Басангова Я.М. Формирование личности и нарушения поведения у современных подростков // Вестник психотерапии. 2016. № 60 (65). С. 87-98.
3. Асекритова Т.А. Характеристика особенностей самооценки в подростковом возрасте // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 34-1. С. 127-130.
4. Ахметова О.А., Слободская Е.Р. Стабильность и динамика личностных особенностей в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 2. С. 44-53.
5. Багратиони К.А. Предпосылки возникновения проблемы личного психологического будущего // Мир психологии. 2011. № 3. С. 147-159.
6. Баева И.А., Шахова Л.И. Формирование и поддержка состояния психологической безопасности учащихся кадетских классов // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 4. С. 91-101.
7. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 31-38.
8. Бухаленкова Д.А. Представления современных подростков об успехе // Национальный психологический журнал. 2013. № 4 (12). С. 31-35.
9. Быкова Е.Б. Образ будущего подростков и юношей со зрительной депривацией // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 135-137.
10. Васюра С.А., Иоголевич Н.И. Временная трансспектива школьников подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 2 (87). С. 199-217.

11. Гинзбург М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 42 – 52.
12. Глониная К.К., Яковец Д.А. Исследование особенностей мотивации выбора профессии в подростковом и раннем юношеском возрасте // В сборнике: Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр. 2017. С. 252-255.
13. Головаха Е.И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.
14. Горькая Ж.В., Савицкая Е.М., Аминова В.В. Влияние социальной ситуации развития на особенности временной направленности трудных подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2015. Т. 17. № 1-3. С. 630-634.
15. Додова Л.М., Константиныди Л.Ю. Роль образовательной среды в личностно-психологическом становлении воспитанников кадетских корпусов // Евразийский союз ученых. 2015. № 6-6 (15). С. 54-56.
16. Ершова Ю.Е. Временная перспектива проекта жизни подростка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 26. С. 45-48.
17. Жильцова О.Н. Особенности представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2014 28 с.
18. Джумажанова Г.К., Беленко О.Г., Аманова А.К. Исследование особенностей развития коммуникативной компетентности в старшем подростковом возрасте // В сборнике: Итоги научных исследований Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015. С. 201-204.
19. Доронцова О.А. Анализ особенностей автономии в подростковом возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 154-158.

20. Дюльдина Ж.Н., Полякова Н.В. Исследование проблемы психолого-педагогических особенностей подросткового возраста // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива» . 2016. С. 320-326.
21. Зайцева Ю.Е. Стил ь конструирования личностной идентичности и временная перспектива современных подростков // В сборнике: Личностная идентичность: вызовы современности материалы Всероссийской психологической научно-практической конференции (с иностранным участием). Редакционная коллегия: В.В. Знаков (отв. ред), А.Н. Кимберг, Н.В. Ковалева, С.Д. Некрасова, Л.Н. Ожигова, З.И. Рябикина (отв. ред). Г.Ю. Фоменко. 2014. С. 226-230.
22. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь /Науч. ред. Ю.Б. Гатанов. СПб.: Речь, 2010 352 с.
23. Квасова О.Г. К современному состоянию проблемы временной перспективы личности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012 - № 5 – С. 137-141.
24. Квасова О.Г. Трансформация временной перспективы личности в экстремальной ситуации //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. 2011 № 4 С. 109–117.
25. Кевля Ф.И. Отношение к будущему благополучного подростка и подростка с девиантным поведением // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Гуманитарные, общественные, педагогические науки. 2017. № 2 (5). С. 82-86.
26. Кондратьев М.Д. Особенности временной перспективы одаренных подростков и их сверстников // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 1. С. 106-114.

27. Кормакова В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников [Текст] / В. Н. Кормакова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 55 – 58.
28. Кормакова В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников / В. Н. Кормакова // Образование и общество. - 2009. - № 1. - С. 55 - 58.
29. Королева А.Ф., Королева Н.С. Социально - психологические особенности подросткового возраста // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 76-78.
30. Косикова Л.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций, образа-Я с процессом социализации средних и старших подростков // Психология обучения. 2015. № 1. С. 37-43. Левин К. Теория поля в социальных науках / Ред. англ. изд. Д. Картрайт. СПб. : Сенсор, 2000. 368 с.
31. Кузнецова Ю. С. Исследование психологических особенностей отношения юношей и девушек к жизненному пути и времени [Текст] / Ю. С. Кузнецова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. - СПб., 2008. - № 34(74). Ч. 2: педагогика, психология, теория и методика обучения. - С. 160 - 165.
32. Кутеева Е.Н. Психобиографическое исследование пространственно-временных характеристик межличностных отношений подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 5. № 4. С. 90-101.
33. Липунова О.В. Особенности временной перспективы девиантных подростков // Наука и Мир. 2016. Т. 3. № 3 (31). С. 120-122.
34. Мамедова Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности: на примере делинквентных подростков: Дис. ... канд. психол. наук . М., 2007 193 с.
35. Моросанова В.И., Ванин А.В. Роль индивидуальных особенностей перспективы и осознанной саморегуляции при выборе профессии старшеклассниками [Электронный ресурс] // Психологические

- исследования: электронный научный журнал. 2010 № 5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 31.07.17)
36. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
37. Магун В. С. Межпоколенная динамика жизненных притязаний молодежи и стратегий их ресурсного обеспечения: 1985 – 2001 гг. / В. С. Магун, М. В. Энговатов // Отцы и дети. Поколенческий анализ современной России. – М.: Новое литературное обозрение, 2005 – С. 180 – 233.
38. Марков А.С. Влияние образовательной среды на формирование личностных качеств будущего специалиста // Российский научный журнал. - 2009. № 5 (12). – С. 95-104.
39. Марин А.П., Румба О.Г., Григорович Л.А. Исследование социализированности воспитанников кадетской спортивной школы военного института физической культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 5-6 (157-158). С. 121-134.
40. Малахова Ю.А., Зайцева О.В., Борзилова Н.С. Особенности временной перспективы личности подростков из неполных семей // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 415-418.
41. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2003. – 392 с.
42. Михальский А.В. Исторические вехи психологии конструирования будущего // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-1. С. 376-378.
43. Махиева Л.Х. Временная перспектива трансцендентного будущего: история и перспективы исследования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 6. С. 23.
44. Мельникова М.Л. Сравнительный анализ структурных компонентов смыслового будущего у подростков // Педагогическое образование в России. 2017. № 7. С. 157-163.

45. Мугадова С.Т., Муталимова А.М. К вопросу о психологических особенностях межличностных отношений в подростковом возрасте // В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. К 100 летию великой октябрьской революции в России. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 156-161.
46. Никитина Г.А. О профессиональном самоопределении подростка // Интернаука. 2017. № 3-1 (7). С. 53-55.
47. Нестик Т.А. Коллективный образ будущего: социально-психологический анализ // Психологические исследования проблем современного российского общества. - М., 2013 - С. 32-53.
48. Нетребина А.В. Учет психологических особенностей идентификации индивида в подростковом возрасте // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. № 2 (18). С. 66-68.
49. Осипова Н.В., Чернышова О.А. Исследование взаимосвязи защитных механизмов и временной перспективы у девиантных подростков // В сборнике: Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности сборник научных трудов по материалам V-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь, 2017. С. 125-131.
50. Переверзева А.А. Временные аспекты саморегуляции подростков с разным уровнем жизнестойкости // Приволжский научный вестник. 2012. № 2 (6). С. 119-123.
51. Радионова Т.Н. Изучение особенностей развития социального интеллекта в подростковом возрасте // В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 128-129.
52. Рохина Е. В. Психосемантическая структура образа будущего у подростков, совершивших правонарушения / Е. В. Рохина // Психолого-педагогические

- проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление : материалы Междунар науч.-практ. конф., Псков, 16–18 апр. 2015 г. / Псковск. гос. ун-т ; под ред. Д. Я. Грибановой. – Псков, 2015. – С. 145–150.
53. Рубцов В. В. Оценка образовательной среды школы // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 года). – М., 2000. –С. 176-177.
54. Самсоненко Л. С. Особенности влияния семейного воспитания на формирование жизненной перспективы личности / Л. С. Самсоненко. – URL: http://www.orenipk.ru/novosti/novosti04_samsonenko.htm. (дата обращения 17.08.2017.)
55. Синицына Ю.В., Митицина Е.А. Ценностно-смысловая сфера и представления о будущем девиантных подростков // В сборнике: Актуальные проблемы психологического здоровья: теория и практика .Материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 129-132.
56. Ситникова Л.Р., Антоновская К.А. Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей детско-родительского взаимодействия в подростковом возрасте // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2 (66). С. 239-243.
57. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы.(Москва, 12-14 апреля 2000 года). – М., 2000. С. 172-176.
58. Смирнова Я.К. Проблема особенностей проявления временных перспектив и психологической суверенности подростков, воспитывающихся в детских домах // Педагогическое образование на Алтае. 2014. № 2. С. 120-123.
59. Смирнова Я.К., Ральникова И.А., Гурова О.С., Ипполитова Е.А. Темпоральные ориентации как аспект построения жизненных перспектив у подростков, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Современная психология и педагогика: проблемы и решения Сборник

- статей по материалам I международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-38.
60. Смирнова Я.К., Ральникова И.А., Гурова О.С., Ипполитова Е.А. Темпоральные ориентации как аспект построения жизненных перспектив у подростков, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Современная психология и педагогика: проблемы и решения Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-38.
61. Смирнова Я.К. Подход к суверенной самодетерминации поведения в контексте временных ориентаций личности // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-1 (82). С. 75-78.
62. Сырцова А. Временная динамика временной перспективы личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008 24 с.
63. Таусинова О.К., Дьячук А.А. Особенности временной перспективы подростков, переживших насилие в семье // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 143-147.
64. Толстых Н.Н. Время думать о будущем // Мир психологии. 2013. № 2. С. 96-107.
65. Толстых Н.Н. Развитие временной перспективы личности: культурно-исторический подход: Автореф. дис.... д-ра психол. наук. М., 2010 [Электронный ресурс] //URL: psychlib.ru/mgppu.ru/disser/TolstihNN-2010/Tnr-a-053.htm (дата обращения 15.07. 2017).
66. Федотова Н.И. Проблемы формирования временной перспективы детей-сирот подросткового возраста (библиографический обзор) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 254-261.
67. Федосеева Т.Е., Терехина А.Е. Особенности образа своего будущего у современных подростков как показатель ответственного отношения к нему // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 7-1. С. 204-207.

68. Фотеева Л.А., Дерманова И.Б. Временная перспектива в связи с удовлетворенностью жизнью и личностными особенностями подростков // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2016. Т. 4. С. 226-231.
69. Шевкун А.В. К вопросу об особенностях развития познавательных процессов в подростковом возрасте // В сборнике: Научная мысль XXI века Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Под общей редакцией А.И. Вострецова . 2016. С. 158-161.
70. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

Запрос _____

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

^ Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);

- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	

Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Тест смысложизненные ориентации (методика сжо), д. А. Леонтьев.

Тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО является адаптированной версией теста "Цель в жизни" (Purpose-in-Life Test , PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

На основе факторного анализа адаптированной Д.А.Леонтьевым версии этой методики отечественными исследователями (Леонтьев, Калашников, Калашникова) был создан тест СЖО, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия.

Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует "прошлое", которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. "Будущее" есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Ключ к тесту СЖО Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу ее отсутствия. При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила: — в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17. — в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20. Вот пример перевода ответов на первые пять пунктов теста в оценки по ассиметричным шкалам:

№ утверждения	Ответ испытуемого	Б алл
1	3 2 1 0 1 2 3	3
2	3 2 1 0 1 2 3	1
3	3 2 1 0 1 2 3	4
4	3 2 1 0 1 2 3	5
5	3 2 1 0 1 2 3	2

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) - 3, 4, 10, 16, 17, 18. Субшкала 2 (процесс жизни) — 1, 2, 4, 5, 7, 9. Субшкала 3 (результат жизни) — 8, 9, 10, 12, 20. Субшкала 4 (локус контроля — Я) — 1, 15, 16, 19. Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19. Общий показатель — осмысленность жизни (ОЖ) — все 20 пунктов.

В таблице ниже приведены *средние и стандартные отклонения по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам отдельно для мужчин и женщин*, полученные на выборке 200 человек в возрасте от 18 до 29 лет (по данным Д.А. Леонтьева, 2000).

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Д.А. Леонтьева, N=200 чел).

Субшкала		Среднее знач. ± Станд откл	
		Мужчины	Женщ ины
	Цели в жизни	32,90±5,92	29,38 ±6,24
	Процесс жизни	31,09±4,44	28,80 ±6,14
	Результативность жизни	25,46±4,30	23,30 ±4,95
	Локус контроля — Я	21,13±3,85	18,58 ±4,30
	Локус контроля — жизнь	30,14±5,80	28,70 ±6,10
	Общий показатель ОЖ	103,10±15, 03	95,76 ±16,54

В следующей таблице приведены *средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО взрослых лиц в возрасте от 30 до 55 лет*

обоих полов, полученные в работе Е.А. Петровой, А.А. Шестакова (2002). Ими применялся СЖО для оценки служащих банковских структур. Данные апробации, представляющие сравнительный интерес в целях.

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Е.А. Петровой, А.А. Шестакова, 2002, n=75).

Субшкала		Среднее знач. \pm Станд откл
	Цели в жизни	38.91 \pm 3,20
	Процесс жизни	35,95 \pm 4,06
жизни	Результативность	29,83 \pm 3,00
	Локус контроля — Я	24,65 \pm 2,39
жизнь	Локус контроля —	34.59 \pm 4,44
	Общий показатель ОЖ	120,36 \pm 10,21

Интерпретация к методике СЖО.

В тесте используются следующие субшкалы:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Фамилия,

и.о.

Пол _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Инструкция испытуемым: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача — выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

		3	2	1	0	1	2	3	
1.	Обычно мне очень скучно.								Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.								Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.

	осмысленной.								
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.								Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни а еще не нашел своего призвания и ясных целей.								В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.								Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.								Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Опросник временной перспективы Зимбардо (ZPTI)

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно наиболее честно ответьте на вопрос: «Насколько это характерно или верно в отношении вас?». Отметьте, используя предложенную шкалу (от 1 до 5): 1 (совершенно неверно), 2 (неверно), 3 (нейтрально), 4 (верно), 5 (совершенно верно).

Пожалуйста, ответьте на ВСЕ вопросы.

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Я считаю, что ходить вместе со своими друзьями навечеринки — это одно из самых больших удовольствий жизни
2. Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток приятных воспоминаний
3. Судьба определяет многое в моей жизни
4. Я часто думаю о том, что я должен(на) был(а) сделать в своей жизни иначе
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня люди и обстоятельства
6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день
7. Мне приятно думать о своем прошлом
8. Я действую импульсивно
9. Если что-то не удастся сделать вовремя, я не беспокоюсь об этом
10. Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь
11. Вообще говоря, в моем прошлом вспоминается гораздо больше хорошего, чем плохого
12. Слушая мою любимую музыку, я часто забываю про время

13. Сначала я делаю то, что должен сделать на завтра, и другую необходимую работу, и только потом предаюсь развлечениям сегодняшнего вечера

14. Если то, чему суждено произойти, все равно произойдет, на самом деле не важно, что я делаю

15. Мне нравятся рассказы о том, как же было в «старые добрые времена»

16. Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли

17. Я стараюсь жить полной жизнью насколько это возможно, наслаждаясь сегодняшним днем

18. Меня расстраивает, когда я опаздываю на назначенные заранее встречи

19. В идеале, я бы проживал(а) каждый свой день так, как если бы он был последним

20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову

21. Я выполняю свои обязательства, данные друзьям и начальству, вовремя

22. В прошлом я получил(а) свою долю плохого обращения и отвержения

23. Я принимаю решения под влиянием момента

24. Я принимаю каждый день таким, каков он есть, не пытаюсь планировать его заранее

25. В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, поэтому я предпочитаю не думать о нем

26. Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты

27. Я совершил(а) в прошлом ошибки, которые хотел(а) бы исправить

28. Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от того, что ты делаешь, чем выполнять работу в срок

29. Я скучаю по детству

30. Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я потрачу и что получу

31. Риск помогает мне избежать скуки в жизни

32. Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия
33. Редко получается так, как я ожидал(а)
34. Мне трудно забыть неприятные образы из моей юности (прошлого)
35. Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если нужно думать о цели, последствиях и практических результатах
36. Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из моего прошлого
37. На самом деле невозможно планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво
38. Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять
39. Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать
40. Я выполняю план вовремя благодаря тому, что не перестаю делать шаги вперед
41. Я замечаю, что теряю интерес, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое
42. Я рискую, чтобы придать моей жизни остроты и возбуждения
43. Я составляю список того, что мне надо сделать
44. Я чаще прислушиваюсь к сердцу, чем к разуму
45. Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую необходимо сделать
46. Волнующие моменты часто захватывают меня
47. Сегодняшняя жизнь слишком сложная, я бы предпочел(ла) более простую жизнь, такую, как была в прошлом
48. Я предпочитаю друзей, которые более спонтанны, нежели предсказуемы
49. Мне нравятся семейные ритуалы и традиции, которые постоянно повторяются

50. Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом

51. Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это помогает мне продвинуться вперед

52. Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем сберечь их в целях обеспечения защиты завтрашнего дня

53. Часто удача приносит большее вознаграждение, чем тяжелая работа

54. Я часто думаю о том хорошем, что я упустил(а) в своей жизни

55. Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти

56. Всегда есть время, чтобы успеть доделать свою работу

Обработка результатов ZPTI

Инструкция по обработке результатов.

Перед подсчётом баллов, переверните результаты ответов к вопросам 9, 24, 25, 41 и 56. То есть,

1 становится 5

2 становится 4

3 становится 3 (без изменений)

4 становится 2

5 становится 1.

1. Негативное отношение к прошлому

Сложите вместе результаты вопросов 4, 5, 16, 22, 27, 33, 34, 36, 50 и 54.

Полученное число разделите на 10 (количество вопросов).

2. Гедонистическое отношение к настоящему

Сложите результаты ответов на вопросы 1, 8, 12, 17, 19, 23, 26, 28, 31, 32, 42, 44, 46, 48, 55. Полученное число разделите на 15.

3. Будущее

Сложите результаты ответов к вопросам 6, 9 (перевернутый), 10, 13, 18, 21, 24 (перевернутый), 30, 40, 43, 45, 51 и 56 (перевернутый). Разделите полученное число на 13.

4. Позитивное отношение к прошлому

Соедините результаты вопросов 2, 7, 11, 15, 20, 25 (перевернутый), 29, 41 (перевернутый), 49. Разделите полученное число на 9.

5. Фаталистическое настоящее

Соедините результаты вопросов 3, 14, 35, 37, 38, 39, 47, 52 и 53. Затем разделите это число на 9.

Опросник временной перспективы Трансцендентного будущего (продолжение ZPTI)

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно более честно ответьте на вопрос: «Насколько это характерно или верно в отношении вас?». Отметьте свой ответ в соответствующей ячейке, используя предложенную шкалу (от 1 до 5). Пожалуйста, ответьте на ВСЕ вопросы.

1 (совершенно неверно) 2 (неверно) 3 (нейтрально) 4 (верно) 5 (совершенно верно)

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Умереть может только мое физическое тело
2. Мое тело — это только временное пристанище для моей души
3. Смерть — это просто новое начало
4. Я верю, что чудеса случаются
5. Теория эволюции полностью объясняет, как появились люди
6. У людей есть душа
7. Наука не может объяснить всего
8. После смерти я буду призван(а) к ответственности за все поступки, совершенные мной при жизни
9. Существуют божественные законы, по которым люди должны жить
10. Я верю в духов

Для подсчета результата надо перевернуть результат ответа на вопрос 5:

1 становится 5

2 становится 4

3 становится 3 (без изменений)

4 становится 2

5 становится 1. Затем сложить все результаты и поделить на 10.